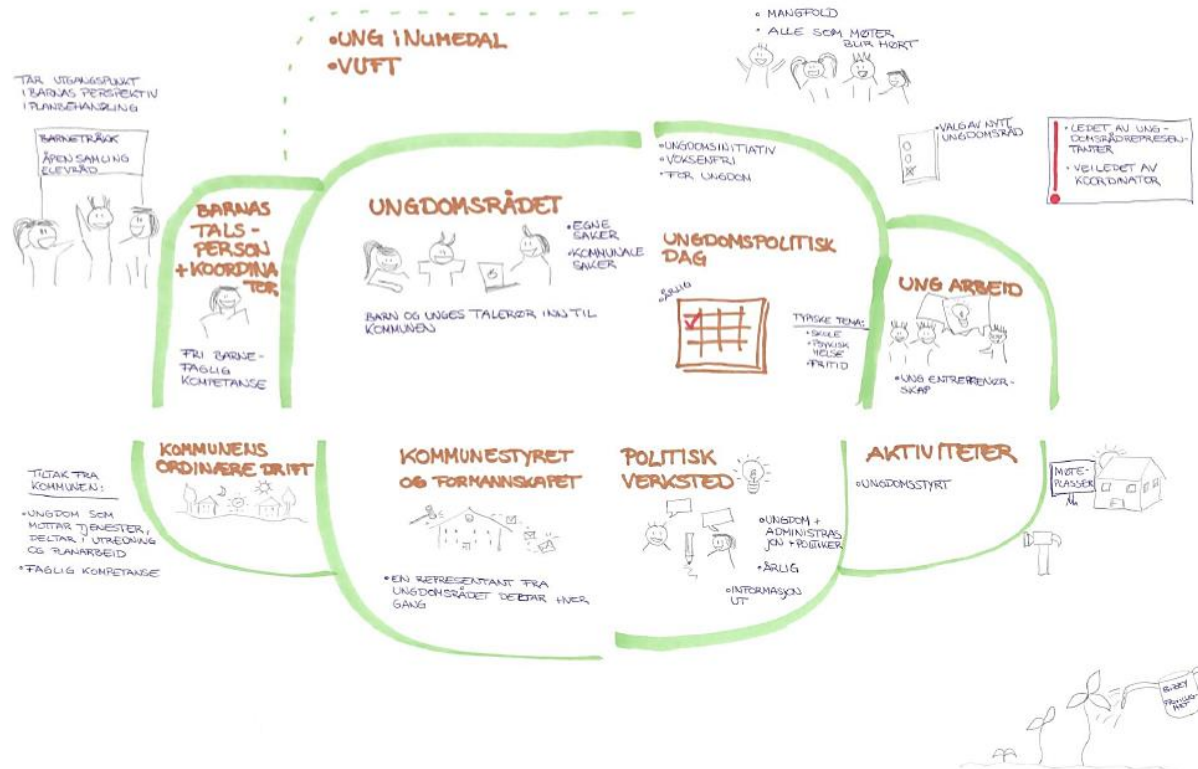


# Rollagsmodellen

Modell for medvirkning og struktur for ungdoms deltakelse i beslutningstaking.



## Innhold

Oppdeling av Rollagsmodellen .....	3
Utgangspunkt for medvirkning .....	3
Kommuneloven og plan og bygningsloven 1-1 .....	6
FNs barnekonvensjon og menneskerettighetene .....	6
Bærekraftsmål .....	6
Politisk- og administrativ sone.....	7
Ungdomsrådet.....	7
Koordinator ungdomsråd.....	8
Politisk- og administrativ sone.....	8
Kommunestyret og formannskapet.....	9
Ungdomspolitisk dag .....	9
Ungdomssone.....	10
Team Ung Endring .....	10
Ungdomssone.....	11
Politisk verksted .....	11
Aktiviteter.....	12
Digitale plattformer .....	12
UNG i Numedal.....	13
Litteraturliste: .....	14

## Oppdeling av Rollagsmodellen

Modellen for medvirkning består av én ungdomssone og én politisk- og administrativ sone som møtes. I hver sone finner en flere oppdelinger som skal synliggjøre hvilket ansvar og oppgaver de ulike aktørene i sonene har. Helheten av denne modellen gjenspeiler hvordan ungdommene i Rollag medvirker og de ulike metodene de i hovedsak bruker.

### Utgangspunkt for medvirkning

Ungdommene i ungdomsrådet er valgt for å representere ungdommene i sin kommune og rådet skal uttale seg på vegne av alle ungdommer. I følge Bufdirs veileder for ungdomsråd (2021) bør rådet sørge for at det har kontakt med ungdommer fra ulike grupper og legge til rette for møteplasser hvor ungdommene i kommunen kan komme med innspill. En av ungdomsrådets hovedoppgaver er å gjøre seg godt kjent med saker som ungdom i kommunen er opptatt av, og videre behandle disse sakene i ungdomsrådsmøtene. Ungdomsrådet kan også arrangere samlinger for ungdommene i kommunen, holde innlegg i forskjellige sammenhenger og forsøke å påvirke politikerne gjennom å uttale seg og fremme saker i media (Bufdir, 2021).

For at barn og unge skal engasjere seg, ytre sine synspunkter og delta i diskusjoner som angår dem, er det en forutsetning at de får en tydelig innflytelse i medvirkningsprosesser. (Kellet, 2011) underbygger dette i sin artikkel hvor hun skriver at det er flere faktorer som må være på plass for at barn og unge skal ha en reell medvirkning i samfunnet:

- Plass: Vi som voksne må gi barn plass og mulighet til å uttrykke sine meninger.
- Stemme: Det må tilrettelegges slik at barn og unge får stemmene og synspunktene sine hørt.
- Publikum: Ungdommene må ha et publikum som faktisk lytter til det de sier.
- Innflytelse: Synspunktene må få en passende reaksjon fra de voksne i prosessen.

Når ungdom skal inkluderes i utviklingsprosesser, er det viktig å ikke bare rådføre seg med og lytte til ungdom. Å rådføre seg med barn og unge er ikke det samme som inkludere dem i beslutningene. For at deres stemme skal bli hørt er det viktig at utfallet av ungdomsdeltakelsen er påvirket av de synspunktene som ble fremmet av ungdommene. Den største utfordringen voksne og beslutningstakere har, er å rådføre seg med og/eller lytte ungdom fordi det er lovpålagt, men likevel velge å ignorere det som bli sagt og ekskludere dem fra beslutningstakingen. En slik prosess kan beskrive som tokenistisk, hvor de voksne tar beslutningene, men samtidig bruker barn og ungdom til å fremme sine egne meninger og bekymringer. Dette skaper en skjev maktbalanse, og vil være det motsatte av reell ungdomsmedvirkning (Kellet, 2011).

For å visualisere medvirkningsgradene, laget Roger Hart (1992) en stige med flere nivåer. De ulike nivåene viser graden av deltakelse blant barn og unge, hvor de tre nederste delene av stigen blir sett på som ikke-inkluderende mens de fem øverste trinnene er deltakende nivåer.



Bilde: Medvirkningsgradene etter Roger Hart

For at modellen for ungdomsmedvirkning kan ha et godt samspill med alle berørte parter er det grunnleggende viktig å skape en kultur i kommunen for å engasjere unge i beslutningsprosesser. Det forutsetter grunnleggende kunnskap, holdningsarbeid og kunnskap innen ferdigheter. For å ivareta grunnlaget anbefales det at andre berørte og involverte parter tilegner seg grunnlaget ved aktivt bruk av verktøyet "Democracy reloading".

Democracy reloading har en klar plan for å utvikle en vellykket politikk, strategi og struktur for ungdoms deltakelse i beslutningstaking: opprettholde verdiene av demokrati og menneskerettigheter, bli kjent med modellene og teoriene for ungdoms deltakelse og utvikle ferdigheter for å utforme effektive strategier og planer.

Verktøyet “Democracy reloading” er utarbeidet i et internasjonalt samarbeid med flere land i Europa, med støtte av det europeiske ungdomsarbeidet via Erasmus+. Verktøyet er evaluert og legger forskning og erfaring fra ulike land og ulike ungdomsgrupper og kommuner som grunnlag.

## REFERANSERAMME FOR KOMPETANSEOMRÅDER FOR Å INVOLVERE UNGE I KOMMUNALE BESLUTNINGSPROSESSER

For kommuneansatte eller representanter for relevante organisasjoner som jobber med eller for å involvere unge i kommunale beslutningsprosesser

NØKKELFUNKSJONER / KOMPETANSE	Skape en kultur i kommunen for å involvere unge i beslutningsprosesser	Myndiggjøre ungdommer, ungdomsorganisasjoner og andre ungdomsmiljøer til å delta i kommunale beslutningsprosesser	Utvikle politikk, strategi og struktur for at unge skal delta i beslutningsprosesser	Legge til rette for de unges deltakelse i beslutningsprosesser og anerkjenne resultatene av deltakelsen
<b>Verdier og holdninger</b> 	<p>Jeg tror det at de unge deltar, er avgjørende for en bærekraftig demokratisk kultur.</p> <p>Jeg tar til motmæle mot negative ytringer eller stereotyper om unge.</p>	<p>Jeg er beredt til å involvere unge med spesielle behov og færre muligheter.</p> <p>Jeg setter pris på ideer og forslag fra ungdommer.</p>	<p>Jeg ivaretar verdier som demokrati, menneskerettigheter og rettsstatlige prinsipper som et grunnlag for en demokratisk kultur.</p> <p>Jeg ser ungdommer både som nåværende og fremtidige innbyggere i lokalsamfunnet mitt.</p>	<p>Jeg føler meg komfortabel blant unge og er åpen for å delta på aktiviteter sammen med dem.</p> <p>Jeg er klar til å håndtere de forskjellige behovene til ulike interessenter og ungdomsgruppene man ønsker å nå.</p>
<b>Kunnskap</b> 	<p>Jeg følger de rettslige rammene på lokalt, nasjonalt og europeisk nivå i mitt arbeid med unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p> <p>Jeg forstår det politiske miljøet i kommunen når jeg skal jobbe med ungdomspolitik.</p>	<p>Jeg vet hvordan jeg skal kartlegge behovene og livssituasjonen til de unge i lokalsamfunnet mitt.</p> <p>Jeg kjenner de ulike sidene ved det lokale ungdomsmiljøet.</p>	<p>Jeg er kjent med andre eksisterende fremgangsmåter for unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p> <p>Jeg er kjent med teorier og modeller for unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p>	<p>Jeg kjenner til grunnleggende prosjekt- og programledelse.</p> <p>Jeg kjenner til finansieringsordninger (tilskudd, ressurser og programmer) som fremmer ungdomsdeltakelse.</p>
<b>Ferdigheter</b> 	<p>Jeg argumenterer for unges deltakelse i beslutningsprosesser for å få støtte til dette fra offentlige tjenestepersoner og politikere.</p> <p>Jeg mobiliserer og samarbeider med andre relevante aktører på alle nivåer for å forbedre de unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p>	<p>Jeg støtter myndiggjøring av unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p> <p>Jeg kommuniserer og samarbeider med unge på likefot og bruker et passende språk overfor dem.</p>	<p>Jeg evner å gi og motta tilbakemeldinger og å lære av feil.</p> <p>Jeg utvikler strategier og planer som sikrer at unge deltar i beslutningsprosessene.</p>	<p>Jeg formidler erfaringer og resultater fra ungdomsdeltakelsen til andre deler av samfunnet.</p> <p>Jeg bruker egnede digitale tjenester og teknologier for å forbedre ungdomsdeltakelsen i beslutningsprosesser.</p>
<b>Organisasjonsmiljø</b>	<p>Politikerne anerkjenner og støtter unges deltakelse i beslutningsprosesser.</p> <p>De ansatte i kommunen er motivert for og opplært i hvordan de skal involvere unge i beslutningsprosesser.</p>	<p>De unge og organisasjonen deres er klare for og i stand til å delta i beslutningsprosesser.</p> <p>Engasjerte og aktive ungdomsrepresentanter og ledere tar del i beslutningsprosessene.</p>	<p>Kommunen har en kunnskapsbasert politikk/strategi for ungdomsdeltakelse i beslutningsprosesser.</p> <p>Det finnes en struktur / et system som sikrer ungdomsdeltakelse i beslutningsprosesser.</p>	<p>Kommunen sørger for de ressursene og innretningene som trengs for å involvere unge i beslutningsprosesser.</p> <p>Kommunen har åpent og offentlig forpliktet seg overfor de unge.</p>

Bilde: referanseramme for kompetanseområder

## Kommuneloven og plan og bygningsloven 1-1

Ungdomsrådet i Rollag kommune er et rådgivende medvirkningsorgan. Ifølge kommunelovens §5-12 skal hver kommune opprette et ungdomsråd eller et annet medvirkningsorgan. Kravet om ungdomsråd i hver kommune er avgjørende for ungdommens medvirkning. Alle saker som gjelder ungdom skal forelegges ungdomsrådet, men ungdomsrådet som organ kan også fremme saker på eget initiativ.

For at barn og unge skal bli hørt i saker som omhandler dem eller deres interesser og tjenester, er det viktig at de inkluderes i de kommunale prosessene. I plan- og bygningslovens § 3-3 står det at kommunestyret er lovpålagt å etablere særskilte ordninger for å ivareta barn og unges interesser i planleggingen. Loven er også klar på at hver kommune har et særlig ansvar for å sikre aktiv medvirkning fra grupper som krever spesiell tilrettelegging, herunder barn og unge, § 5-1.

## FNs barnekonvensjon og menneskerettighetene

I Rollagsmodellen legger vi til grunn at Rollag kommune er barnevennlig kommune, gjennom UNICEF Norge, og med det setter barns behov for spesielle vernetiltak og særskilt omsorg: beskyttelse, forsørgelse, deltakelse og forebygging, og de fire artiklene som gjelder om generelle prinsipper for hele barnekonvensjonen:

- Rett til ikke-diskriminering, art. 2
- Barnets beste, art. 3 nr. 1
- Rett til liv, helse og utvikling, art. 6
- Rett til å bli hørt, art. 12,

## Bærekraftsmål

FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030.

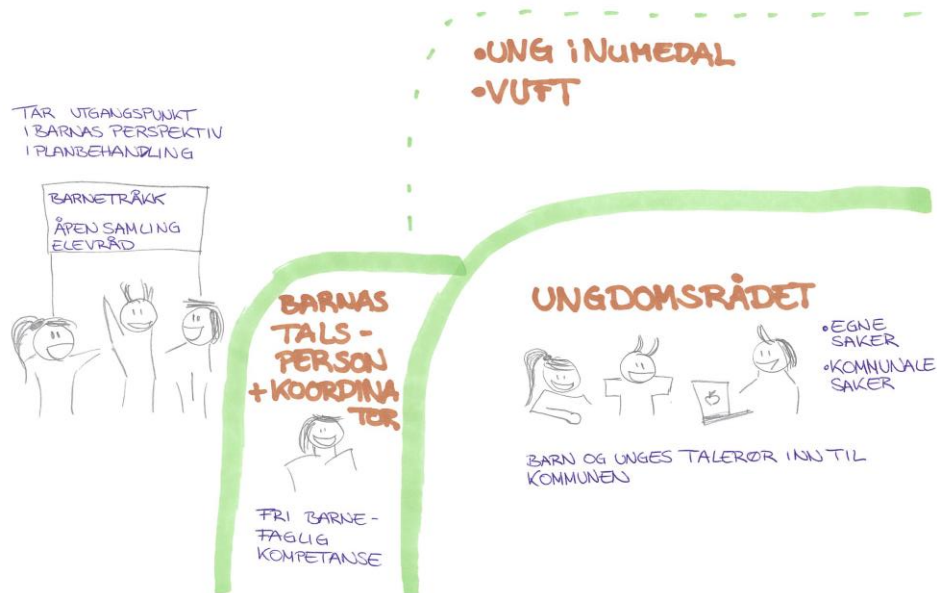
Bærekraftsmålene er en viktig del av regional og kommunal planlegging i årene fremover. Spesielt for ungdom er det viktig at bærekraftig utvikling settes i fokus.

I vår modell er den sosiale dimensjonen i FNs bærekraftsmål og FNsbarnekonvensjonen felles. Modellen har fokus på sosial bærekraft og folkehelse, det handler om å fremme en samfunnsutvikling som:

- Setter menneskelige behov i sentrum
- Gir sosial rettferdighet og like livssjanser for alle
- Legger til rette for at mennesker som bor i lokalsamfunnet, kan påvirke forhold i nærmiljø og ellers i kommunen
- Legger til rette for deltakelse og samarbeid



## Politisk- og administrativ sone



### Ungdomsrådet

Ungdomsrådet er lovpålagt og valgt av kommunestyret. Valgene gjøres etter felles prosess på mellomtrinn og ungdomstrinn ved Veggli skole, samt åpent møte for ungdom 16år+ i henhold til reglement for rådet. Ungdomsrådet har formelle rettigheter i kommunes organisasjon; de har krav til gi sitt syn til kjenne i kommunale saker, har faste møter og formidling av vedtak og arbeid og de har lovpålagt krav på kyndig veiledning fra administrasjonen. Denne veiledningen ivaretas av koordinatoren for ungdomsrådet. Denne formelle delen av arbeidet til rådet er en viktig forutsetning for at rådet skal fungere, slik at man kan ivareta interessene til ungdom i Rollag og ikke blir en «koseklubb». En like viktig forutsetning for at ungdomsrådet i Rollag fungerer godt i den administrative sonen, er at de har et eget arbeid i ungdommens egen sone og kan ta med seg dette arbeidet inn i den formelle sonen.

To representanter fra ungdomsrådet deltar på samlinger til VUFT (to ganger årlig) og har med sin deltagelse mulighet å formidle sakene som har betydning på fylkesnivå. Representanter har mulighet å stille til valg i VUFT og dermed har direkte representantskap til arbeidet på fylkesnivå.

Ungdomsrådet benytter seg aktivt av informasjon til alle ungdommer ved aktiv bruk av sosiale medier. Ungdomsrådet gi ungdommen mulighet for aktiv deltagelse og innflytelse via sosiale medier, samt ved at ungdommen kan direkte ta kontakt med leder av ungdomsrådet.

Kommunikasjon mellom ungdomsråd og elevrådet: elevrådet sender alltid referat fra møtet til leder i ungdomsrådet. Dersom det er saker som ønskes at ungdomsrådet jobber med videre, ta leder av elevrådet kontakt med leder av ungdomsrådet og inviterer inn til et ordinert møte i elevrådet.

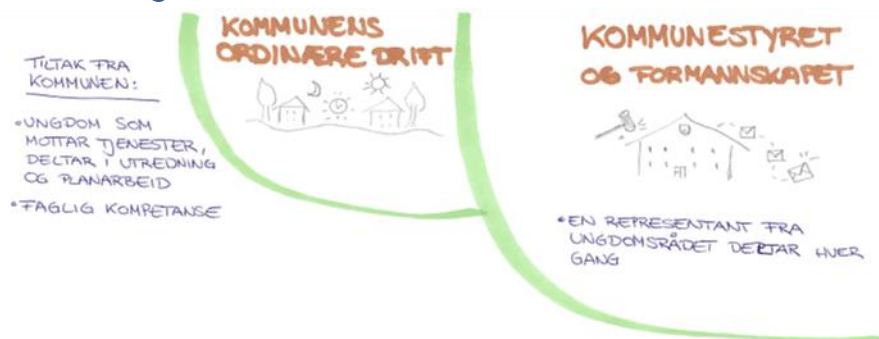
Samhandling mellom ungdomsrådet og ordfører: leder av ungdomsrådet ta kontakt med ordfører dersom det ønskes deltagelse i møtet i ungdomsrådet. Det legges til rette for at leder av ungdomsrådet har møte med ordfører ved behov.

### Koordinator ungdomsråd

Ungdomsrådets koordinator skal legge til rette for at rådet kan utføre arbeidet sitt på en god måte. Koordinatoren skal følge opp rådet og medlemmene, samt tilrettelegge for møtevirksomhet. Koordinatoren skal dessuten tilrettelegge for at ungdommene i rådet opplever mestring i jobben de gjør som representanter, og hjelpe ungdommene med å komme frem til løsninger selv. Koordinatorens oppgaver er ikke beskrevet i kommuneloven, og det er derfor opp til den enkelte kommunen hva rollen til koordinatoren skal innebære og hvilke oppgaver han eller hun skal ha. I Bufdirs veileder (2021) foreslås det en rekke oppgaver som stillingen til koordinatoren bør innebære. Blant disse er å ha ansvar for drift, oppfølging og veiledning av ungdomsrådet. Koordinatoren skal rapportere til kommunestyret og være bindeleddet mellom ungdomsrådet og politikerne. Koordinatoren kan i tillegg ha budsjettansvar og velge ut saker som ungdomsrådet skal behandle.

Sakene som kommer inn til ungdomsrådet må være forenklet og utformet i klart språk. Dersom saksbehandler ikke utformer saken i henhold til det kan koordinator sende saken tilbake til saksbehandler og be om det.

### Politisk- og administrativ sone





## Kommunestyret og formannskapet

Når kommunestyret og andre politiske organ med beslutningsmyndighet fatter vedtak, følger ungdomsrådets mening med hvis ungdomsrådet ønsker å uttale seg i saken. Ungdomsrådet har møte- og talerett i kommunestyret. En representant fra ungdomsrådet møte opp i kommunestyret for å informere om eget arbeid og gi muntlige kommentarer til saker som behandles.

En representant fra ungdomsrådet og barnas talsperson har møterett i formannskapet. Hvis ikke ungdomsrådet kan møte her selv, møter barnas talsperson for å formidle deres meninger om sakene. På denne måten vil også ungdomsrådet bli enda mer involvert i politikken.

## Ungdomspolitisk dag

Det viktigste politiske arbeidet ungdommene gjør er ungdomspolitisk dag. Her har alle elever fra ungdomstrinnet ved Veggli skole og elever, bosatt i Rollag kommune, ved Numedal Videregående skole mulighet til å delta. Dette er ungdommens eget politiske verksted. Denne dagen går til å diskutere relevante temaer for ungdom i kommunen. Deltakere får komme med egne meninger, der de selv kan si hva de synes er bra og hva som kan forbedres. Resultatene fra denne dagen legger grunnlaget for hva ungdomsrådet skal jobbe med resten av året. Dagen handler om ungdom og ingen voksne deltar på diskusjonene. Dette gjør at ungdom får mulighet til å uttale seg uten påvirkning fra voksne. Da får kommunen tilbakemelding om hvordan våre tjenester fungerer og hvilke tjenester og tilbud som mangler eller bør bli bedre. Det er også vanlig at ungdommene diskuterer hva de selv kan gjøre for at situasjonen skal bli bedre for unge i Rollag. Dialogen som gjennomføres på denne dagen er strukturert og følger metodikk der alle som er tilstede får komme til ordet.

Ved ungdomspolitisk dag gjennomføres det valg for nye representanter i ungdomsrådet. Valget gjennomføres åpent, alle ungdom som er tilstede på dagen kan stille til valg og må presentere seg foran publikumet.

Ungdomsrådet utarbeider en rapport fra dagen som legges til politisk behandling.

## Ungdomssone



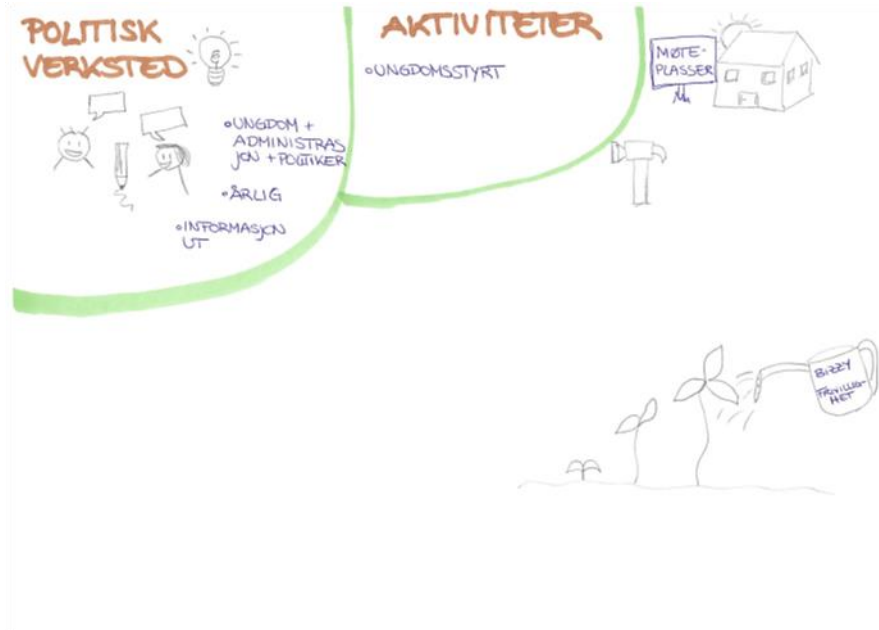
### Team Ung Endring

I sommerferien 2021 hadde Rollag kommune for første gang et sommerjobb tilbud til ungdom i samarbeid med NAV Numedal. Den omhandler å få flere ungdom i arbeidslivet, herunder også relevante arbeidslivserfaringer i eget lokalsamfunn, som er relevant for ungdom i Rollag. Samarbeidet blei videreført i 2022, men med mindre variasjon i jobbtillbud.

Elever på ungdomstrinnet ved Veggli skole og elever ved NVGS har muligheter for samhandling med næringslivet gjennom ungt entreprenørskapsarbeidet ved skolene. Det er mulig at elevprosjekter fra skolene blir videreført istedenfor at de blir avviklet etter året er omme.

Team Ung Endring hjelper til med å gjøre lokalt samarbeid med næringslivet og arbeidslivserfaring mer relevant for ungdom ved å finne ut av hva den yngre befolkningen engasjerer seg i og synes er viktig i samfunnet.

## Ungdomssone



### Politisk verksted

Senere på våren arrangerer ungdomsrådet politisk verksted. Under verkstedet samles representanter fra ungdomsskolen og videregående skolen, sammen med politikere og administrasjon. Det er ungdomsrådet som bestemmer hvilke saker som skal tas opp. Prosessene i denne arenaen er styrt og planlagt av ungdom, som gjør de forberedt til å møte voksne i en slik prosess. Vanligvis arbeider de videre med saker fra ungdomspolitisk dag, men også andre saker kan være aktuelle. Verkstedet gir mulighet til å diskutere saker på tvers av kommunestyret, ungdomsrådet og elevrådet. Ungdommene lager rapporter fra dette arbeidet. Disse rapportene tar ungdommene med videre i sitt arbeid i begge arbeidssoner.

Alle lag og foreninger i Rollag kommune som har aktiviteter til barn og unge må ha en ungdom i sitt styre. Ungdomsrepresentant i styret har møte og talerett i alle styremøtene. Ungdomsrepresentant kan ved behov ha direkte samhandling med ungdomsråd. Ungdomsrepresentant er fast deltagende på politisk verksted.

## Aktiviteter

Ungdomsrådet har mulighet for å lede planlegging av arbeidet knyttet til UKM fra 2023. UKM er en viktig aktivitet for at ungdom får mer erfaring innen prosjektarbeid og arrangementsplanlegging. UKM er en plass for ungdom, der de kan uttrykke kultur på sin måte. Dette skaper et felleskap mellom unge som er opptatt av kultur.

Ungdom i Rollag har følt en mangel på arrangement for ungdom og det er behov for økt bruk av bizzzy APP'n og muligheter som ligger i det.

## Digitale plattformer

### Menti:

I ungdomsrådets arbeid gjennomføres det flere aktiviteter. Mange av disse aktivitetene gjennomføres delvis eller heldigitalt. Det finnes mange ulike plattformer man kan bruke, men ungdomsrådet bruker hovedsakelig en plattform som heter "Menti". Dette er et verktøy hvor man kan stille spørsmål og komme med påstander, hvor deltakerne aktivt skal svare via enten mobil eller datamaskin. Det finnes mange fordeler med denne plattformen. Blant annet gir den rom for at flere kan bidra i diskusjonen ved å svare anonymt. På den måten vil vi klare å engasjere også de som ikke er komfortable med å snakke høyt foran andre, samtidig vil man kunne få ufiltrerte meninger man ikke ville fått i plenum. Det er også veldig lett å dokumentere det som blir diskutert, da svarene til deltakerne blir lagret. Dette gjør også rapportskrivningen enklere da man kan hente svarene ut fra Mentien og legge dem rett i rapporten. På den andre siden vil anonymiteten erfaringsvis gi rom for useriøsitet.

### Kommunikasjon:

I vårt arbeid er en av de viktigste faktorene kommunikasjon. Det gjelder både god kommunikasjon mellom medlemmene av ungdomsrådet, men også kommunikasjon med koordinator, administrasjonen og politikerne i kommunen. For å holde en god flyt i kommunikasjonen blant medlemmene bruker vi hovedsakelig Messenger. Der holder vi dialog ukentlig, tar opp spørsmål hvis vi lurer på noe, avtaler møter og snakker med hverandre både formelt og uformelt. Vi tror den måten å kommunisere på skaper et bedre forhold blant medlemmene, da det er en mindre terskel for å snakke sammen og spørre om ting vi lurer på.

Ungdomsrådet har behov for tilbakemelding av saksbehandler på de sakene ungdomsrådet har gitt innspill til. For at ungdomsrådet kan fortsette sitt arbeid knyttet til sakene er det viktig med utdypende tilbakemelding på sakene. Dersom innspill fra ungdomsrådet ikke blir tatt med i arbeidet, er det behov for begrunnelse for det.

### Metoder:

Under mange av aktivitetene vi gjennomfører, bruker vi flere metoder for å skape diskusjon. Aktivitetene er valgt bevisst for at deltakerne skal tenke over og argumentere for sine egne meninger, også i samhandling med andre. Samtidig er disse metodene veldig fine å bruke for å bryte isen og skape et trygt miljø hvor det er takhøyde for ulike meninger. Metodene er valgt ut slik at de skal passe alle, derfor er noen av metodene skriftlige og/eller digitale, men andre er muntlige. Ungdomsrådet har god erfaring med en god kombinasjon av begge deler.

### UNG i Numedal

UNG i Numedal er to samlinger årlig der ungdomsrådene i numedal møtes og forteller om hva de har gjort siden forrige møte. Hva deres hjertesaker er, og på de møtene så forteller de om hvilke problemer er og hva som kan være løsningen på det problemet.

#### Konkrete metoder som kan bli brukt under en fokusdag er:

Four Corners er en metode vi bruker når vi ønsker at ungdommene skal ta stilling til ulike tema. Fire hjørner i rommet representerer fire ulike meninger om et spesifikt tema, hvor man stiller seg i det hjørnet man mener passer til sin mening. Ungdommene i de ulike hjørnene skal nå argumentere for sitt valg av hjørne. Hvorfor de valgte akkurat det hjørnet, hvorfor de ikke valgte noen av de andre, og på den måten vil man skape en diskusjon og meningsutveksling mellom deltakerne. Underveis i diskusjonen er det ofte at folk endrer mening og de kan da bytte hjørne. Dette skaper også rom for diskusjon da de kan argumentere hvorfor de byttet, eventuelt ikke byttet. Four Corners er en fin metode for å skape engasjement i en gruppe, samtidig som deltakerne er nødt til å ta stilling til et bestemt tema.

Ordsky er en kreativ metode for læring og meningsutveksling på egenhånd, men også i samhandling med andre. En ordsky er et bilde som lages ved å sette sammen ulike ord som passer til et spesifikt tema. Det kan være ord eller ting som relaterer med temaet, personer man assosierer med temaet eller begreper og utsagn som er relatert til temaet. Metoden har to muligheter; ordene som kommer frem på bildet vil rangeres etter hva som blir ansett som det viktigste og vil utheves med større skrift. Ordskyen kan også brukes som grunnlag for diskusjon.

Brick wall er en metode som kan utføres på forskjellige måter. Enten ved bruk av post-it eller Menti. Metoden starter med at deltakerne får et bestemt tema, et spørsmål eller en påstand. Deretter skal ungdommene skrive svarene sine på en post-it og henge den opp på veggen. Videre kan man velge om man ønsker å diskutere lappene, enten å plukke ut noen eller hver enkelt lapp. Denne metoden kan også gjennomføres digitalt ved bruk av Menti. Det samme prinsippet gjelder her, bare at ungdommene svarer med digitale verktøy. Videre kan man strukturere lappene med svarene som utgangspunkt.

Rangering brukes ofte hvis man ønsker å finne ut hva som er førsteprioritet eller hva som er det viktigste av flere alternativer. Denne metoden brukes i hovedsak etter for eksempel Brick Wall eller Menti, der man etter strukturering setter svarene i en prioritert rekkefølge eller rangerer hva som er viktigst av ulike problemstillinger. Når ungdomsrådet har ulike tema de ønsker skal diskuteres, kan rangering brukes for å finne ut hvilke temaer som bør prioriteres.



Kaste ball er en praktisk og muntlig metode hvor ungdommene sitter sammen i en sirkel. Den som styrer aktiviteten, har enten en ball eller mikrofon som blir sendt rundt mellom deltakerne. Når en deltaker ønsker å svare eller dele en mening, får den ballen. Når noen har ballen, er det kun den som har ballen som har ordet. Ballen kan så sendes videre til neste person i sirkelen eller til den som ønsker ordet.

Debatt i sirkel kan på mange måter ligne metoden hvor man kaster ball. Også her sitter ungdommene i en sirkel, men ordskifte er ikke styrt av en ball eller mikrofon. Dette er en litt friere, muntlig metode hvor man debatterer et bestemt tema eller påstand. Denne metoden fungerer i all hovedsak hvis det er en mindre gruppe de skal diskutere tema med.

### Litteraturliste:

Kellet, Mary (2011) Engaging with children and young people. Centre for Children and Young People:

Background Briefing Series, no. 3