

KONGBERG
KOMMUNE

Langsiktig plan for skolestruktur 2025-2035

Rapport og høringsgrunnlag for trinn 1

19.11.2025



Sammendrag

Kommunestyret vedtok 21. mai 2025 et mandat for vurdering av skolestrukturen for perioden 2025–2030. Mandatet omfatter både barne- og ungdomsskoler og stiller krav om at vurderingene bygger på oppdatert kunnskap om kapasitet, kvalitet, økonomi, skolevei, samfunnsutvikling og eiendom.

Dette er den tredje saken om skolestruktur i Kongsberg de to siste årene. Det som skiller denne saken fra de tidligere sakene, er at det denne gang foreligger et bredere kunnskapsgrunnlag. Kunnskapsgrunnlaget tar blant annet opp i seg vurderinger av barnets beste, hva som gir kvalitet i skole, oppdaterte kapasitetstall pr skole og en buffer for vekst i kommunen. Til sammen gir det samlede kunnskapsgrunnlaget nye rammer for hva som er realistisk på kort sikt, og hvilket mulighetsrom vi *kan* ha på litt lengre sikt.

Mandatet fra Kommunestyret tok opprinnelig utgangspunkt i perioden 2025–2030, men arbeidet har vist at dette tidsspennet er for kort til å legge strategiske føringer. Det er derfor valgt et tiårsperspektiv med tre planleggingstrinn. Framskrivninger innebærer alltid usikkerhet, og denne øker jo lengre frem i tid beregningene gjøres. Prognosene viser at overkapasitet i ungdomsskolene først oppstår rundt 2030. Derfor foreslås en trinnvis tilnærming som harmoniserer tiltak med den faktiske demografiutviklingen, samtidig som kunnskapsgrunnlaget må oppdateres fortløpende. Den langsiktige planen består av følgende tre trinn:

Trinn 1: Kortidsperspektivet

Trinn 2: Middels langt perspektiv 2027-2032

Trinn 3: Langtidsperspektiv 2032 =>

Denne rapporten med vedlegg skal gi et samlet og kunnskapsbasert grunnlag for høring av forslag til langsiktig plan for skolestruktur trinn 1 - Kortidsperspektivet.

Trinn 2 og 3 vil ha behov for egne mandater, kunnskapsgrunnlag og høringsperioder. Vi har likevel valgt å beskrive noen muligheter innenfor disse trinnene i denne rapporten, for å gi et mer helhetlig og langsiktig perspektiv på skolestruktur i Kongsberg kommune.

Flere andre kommuner må rive og bygge nytt for å justere skolestruktur. Kongsberg kan med en trinnvis tilnærming endre gradvis og kostnadseffektivt, i takt med demografiendringer. Kommunen kan ta ut effekten ved tidligere skoleinvesteringer på Skavanger, Raumyr, Kongsgårdmoen og Vestsiden, og gjøre en trinnvis justering innenfor dagens skolestruktur, som dermed ikke vil kreve store nye investeringer eller bygg.

I trinn 1 er det utarbeidet tre scenarier som viser ulike måter å tilpasse dagens skolestruktur til forventet elevtall og økonomiske rammer. I tillegg presenteres et scenario 0, som illustrerer konsekvensene av å videreføre dagens løsning uten endringer.

Alle scenariene bygger på vurderingskriteriene fastsatt i mandatet og representerer ulike nivåer av endring – fra å beholde dagens struktur uendret til å samle flere skoler i felles bygg

Følgende prinsipper har ligget til grunn for vurderingene av trinn 1 - korttidsperspektivet:

- Kvalitet i opplæringstilbudet skal opprettholdes eller forbedres
- Ungdomsskolene har høy oppfyltingsgrad de neste fem årene og inngår derfor ikke i endringsforslagene i denne perioden. De utredes i trinn 2 i langtidsplanen
- Endringsforslagene skal bidra til å oppfylle budsjettert innsparingskrav uten å utløse store nye investeringer. Løsninger som krever tilbygg eller større bygningsmessige endringer skal unngås
- Antall endringer begrenses til det som er strengt nødvendig for å redusere konsekvenser for barn, foreldre og ansatte. Endringene vil likevel være omfattende for de som berøres
- Bygg i kategori A (bærekraftige bygg) beholdes
- Trafikksikkerhet for elevene skal være minst like god som i dagens struktur. Løsninger som medfører økt kryssning av bruer o.l. skal unngås
- Oppfyltingsgrad etter elevoverføring skal ikke være for høy, for å sikre fleksibilitet ved endringer i klassestørrelser og elevtall. Høyere oppfyltingsgrad kan aksepteres midlertidig dersom prognosene viser nedgang
- Bufferkapasitet skal opprettholdes for å håndtere eventuell vekst i barnetallet
- Kostnadseffektiv drift skal oppnås ved å redusere enhetskostnaden per elev
- Samlokalisering med andre funksjoner er ikke prioritert, da kapasitetsutnyttelsen ligger i elevoverføring til skoler med ledig kapasitet
- Ulemper og konsekvenser ved endringene skal synliggjøres og vurderes med tanke på avbøtende tiltak

Framskrivninger som tar utgangspunkt i dagens elevtall – og barn som allerede er bosatt i kommunen – viser at hovedandelen av nedgangen i antall barn allerede ligger inne i tallgrunnlaget. Utviklingen fremover er derfor et mer stabilt elevtall, med en svak nedadgående tendens. Når dette ses i sammenheng med ny kunnskap om skolenes kapasitet og kommunens vekstprognoser, betyr det at handlingsrommet for realistiske scenarier i et korttidsperspektiv er begrenset.

Scenarier som legges frem i rapporten er:

Scenario 0: Videreføre dagens skolestruktur

Scenario 1: Innlemme Berg skolekrets i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Scenario 2: Innlemme Efteløt skolekrets i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Scenario 3: Innlemme Berg og Efteløt skolekrets i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Begrunnelse for valgte scenarier:

- Handlingsrommet for endringer ligger på barneskoletrinnet i kort tidsperspektiv, da det er her overkapasiteten finnes
- Scenariene er utformet i tråd med minste inngreps prinsipp. Tiltakene er valgt for å berøre færrest mulig barn, foreldre og ansatte
- Berg og Efteløt har høyere enhetskostnad per elev enn øvrige skoler
- Fagmiljøene ved Berg og Efteløt er små og kan styrkes ved samling i større miljøer
- Elevtallene ved Berg og Efteløt gjør det mulig å overføre elever til Kongsgårdmoen skolekrets uten større investeringer
- Kapasitet på Kongsgårdmoen vil fortsatt være tilstrekkelig, selv om ett trinn (4. trinn høsten 2026) kan bli utfordrende. Beregninger viser at dette er forbigående
- Kongsgårdmoen er en ny skole (Kategori A) og bør satses på
- Den økonomiske situasjonen tilsier at nødvendige tiltak må iverksettes fra og med august 2026, og vi vurderer det som både forsvarlig og faglig mulig å gjennomføre endringene fra dette tidspunktet
- Scenario 0 (videreføring av dagens struktur) er inkludert for å synliggjøre konsekvensene dersom budsjettert innsparing må hentes på andre måter enn å endre nåværende skolestruktur

På grunn av skolenes fritidsbruk, vurderes konsekvensen for lokalsamfunnet som en negativ virkning ved endring av skolekretser. Ved nedleggelse av en skole i et lokalsamfunn bør kommunen særskilt vurdere hvordan den kan bidra til å sikre et fortsatt aktivt og levende nærmiljø.

En endring i skolekrets vil medføre enkeltkostnader når endringen iverksettes. Det er frafallet av de årlige driftskostnadene som er det store innsparingspotensialet når man ser det i et lengre tidsperspektiv.

I vurderingen av de øvrige skolene i Kongsberg er det ikke funnet handlingsrom til å innlemme en skole i én eller flere andre skoler på grunn av størrelse og kapasitet ved

mottakerskolene, uten at dette ville kreve omfattende investeringer. Før det kan gjennomføres nye strukturelle endringer i de øvrige barneskolene, må utviklingen i elevtall og kapasitet endres i betydelig grad. En ny samlet vurdering av barneskolene anbefales derfor som trinn 3 fra 2032 og utover.

Før en nedleggelse av skoler og endring av skolekretser kan besluttet, må forslagene ut på en offentlig høring. Fordi saken inkluderer en forskriftsendring må hele saken, også den delen av saken som gjelder selve vedtaket om skolenedleggelse, behandles etter reglene om endring av forskrifter i forvaltningslovens kap. VII: *«Offentlige og private institusjoner og organisasjoner for de erverv, fag eller interessegrupper som forskriftene skal gjelde eller gjelder for eller hvis interesser særlig berøres, skal gis anledning til å uttale seg»*

Avhengig av hva som sendes på høring, planlegges det en medvirkningsprosess med berørte elever, FAU'er, KFU, bygdelag, tillitsvalgte m. fl. Det vil være mulig å stille spørsmål som publiseres og besvares fortløpende på kommunens nettsider. Kontaktinfo vil ligge tilgjengelig på kommunens nettsider underveis i hele høringsperioden.

Denne rapporten gir en samlet vurdering av kunnskapsgrunnlaget med forslag til endringer i skolestrukturen. Vedleggene til rapporten gir mer detaljerte beskrivelser av de ulike temaene. Etter en høring vil innspill bli vurdert og det fremmes en ny sak med en anbefaling til politisk behandling.

Innholdsfortegnelse

Sammendrag.....	2
Innholdsfortegnelse.....	6
1. Innledning	8
1.1 Formål	8
1.2 Bakgrunn.....	8
1.3 Avgrensning.....	9
2. Hovedutfordringer.....	9
2.1 Demografiske endringer.....	9
2.2 Kommuneøkonomi	10
2.3 Kvalitet og læringsmiljø	11
2.4 Det store bildet.....	11
3. Gjennomføring og prosess.....	11
3.1 Organisering.....	11
3.2 Medvirkning og involvering	12
4. Status barne- og ungdomsskoler i Kongsberg	12
4.1 Kvalitet i skolen	12
4.2 Kapasitet og framskrivninger	13
4.3 Økonomi	15
4.4 Trafikksikkerhet og skoleskyss.....	17
4.5 Fritidsbruk av skolearealer	18
4.6 Skolen som nærmiljøressurs	18
4.7 Levekår	19
4.8 Samfunnsutvikling.....	19
4.9 Strøkslekeklasser	20
4.10 Eiendom.....	21
5. Vurdering.....	23
5.1 Vurderingskriterier	23
5.2 Trinnvis tilnærming	23
Trinn 1 – Korttidsperspektiv 2025–2026	24
Trinn 2 – Middels langt perspektiv 2027–2032	25
Trinn 3 – Langsiktig perspektiv 2032 =>	26
6. Trinn 1 – Korttidsperspektiv 2025–2026	27
6.1 Beskrivelse av scenariene	29
Scenario 0 – Ingen endring	30

Scenario 1 – Berg skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026	32
Scenario 2 – Efteløt skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026	36
Scenario 3 – Berg og Efteløt skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026	40
7. Vurdering av øvrige skoler	44
Gamlegrendåsen skole.....	44
Madsebakken skole.....	45
Raumyr skole	46
Skavanger skole	47
Wennergborg skole	47
Hvittefoss skole.....	49
Skrim ungdomsskole.....	49
Tislegård ungdomsskole	50
Vestsiden ungdomsskole	51
8. Faktaark enkeltskoler	52
Berg skole.....	52
Efteløt skole.....	53
Gamlegrendåsen skole.....	54
Kongsgårdmoen skole	55
Madsebakken skole.....	56
Raumyr skole (inkl. forsterket enhet)	57
Skavanger skole	58
Wennergborg skole	59
Hvittefoss barne- og ungdomsskole	60
Skrim ungdomsskole.....	61
Tislegård ungdomsskole	62
Vestsiden ungdomsskole	63
9. Ord, forkortelser og begreper	64
10. Vedlegg.....	66

1. Innledning

1.1 Formål

Kommunestyret vedtok 21.05.2025 å starte et helhetlig arbeid med vurdering av skolestruktur for perioden 2025–2030. Mandatet omfatter både barne- og ungdomsskoler, og stiller krav til at vurderingene bygger på oppdatert kunnskap om kapasitet, kvalitet, økonomi, skolevei, samfunnsutvikling og eiendom.

Denne rapporten skal gi et samlet og kunnskapsbasert grunnlag for å vurdere framtidig skolestruktur i Kongsberg kommune. Målet er å sikre at kommunen også i årene framover kan tilby et likeverdig og faglig godt skoletilbud, samtidig som ressursene brukes bærekraftig. Rapporten og vedleggene utgjør til sammen en helhet, der man må gå til de ulike vedleggene for å få utdypende informasjon.

Mandatet fra Kommunestyret tok opprinnelig utgangspunkt i perioden 2025–2030, men arbeidet har vist at dette tidsspennet er for kort til å legge strategiske føringer. Det er derfor valgt et tiårsperspektiv med tre planleggingstrinn

1.2 Bakgrunn

Kongsberg kommune står, i likhet med mange andre kommuner, overfor en krevende økonomisk situasjon. Antallet barn i skolealder går ned, samtidig som endringen i demografi fører til at utgiftene til helse og mestring øker.

Oppvekstområdet skal, ifølge kommunedirektørens budsjettforslag, redusere sine driftsutgifter i 2026 med om lag 31 millioner kroner. For å oppnå dette uten å svekke kvaliteten i opplæringen, må kommunen vurdere hvordan skolestrukturen kan tilpasses dagens og framtidens behov, innenfor forsvarlige rammer. Den økonomiske situasjonen tilsier at nødvendige tiltak må iverksettes fra og med august 2026, og administrasjonen vurderer det som både forsvarlig og faglig mulig å gjennomføre endringene fra dette tidspunktet.

Skolestrukturen legger ikke bare rammer for det økonomiske handlingsrommet, men også læringsmiljø, rekruttering av fagpersoner og lokalsamfunn m.m. En riktig dimensjonert skolestruktur gir de beste økonomiske forutsetningene for å opprettholde kvaliteten i undervisningen og sikre robuste fagmiljøer på hver skole.

Barns rettigheter og hensynet til barnets beste har vært et grunnleggende vurderingskriterium gjennom arbeidet. Rapporten vurderer ikke bare økonomiske og fysiske forhold, men også hvordan ulike strukturer påvirker elevenes læringsmiljø, trygghet, trivsel og faglige utvikling.

1.3 Avgrensning

Rapporten omfatter grunnskolen (1.–10. trinn). Individuelt tilrettelagt opplæring (ITO), SFO, faglige og administrative organisasjonsmodeller vurderes ikke her. Arbeidet er å anse som faglig forberedende og danner grunnlag for politisk behandling og videre høringsprosesser.

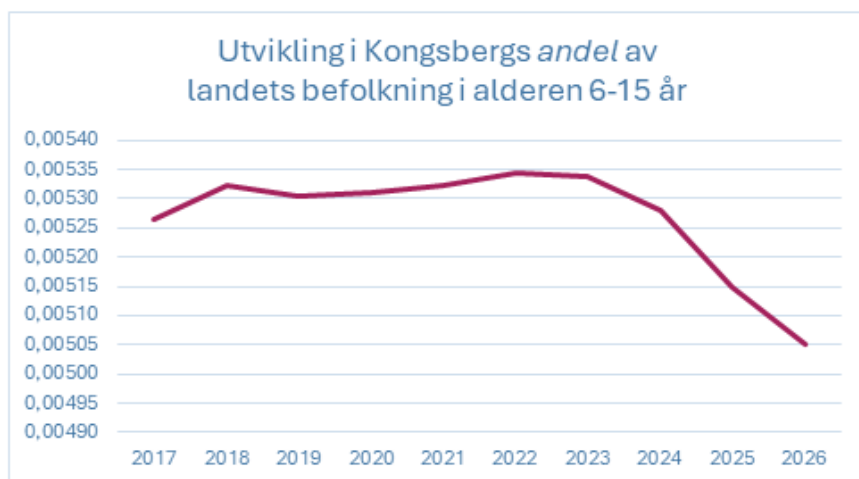
2. Hovedutfordringer

2.1 Demografiske endringer

Kongsberg kommune står overfor tydelige demografiske endringer, med rask vekst i eldre befolkning og nedgang i antall barn og unge. Denne utviklingen påvirker både innbyggernes tjenestebehov og kommunens inntektsgrunnlag. Andelen barn i grunnskolealder (6–15 år) har falt jevnt siden 2017, målt som andel av landets totale barnepopulasjon. Figuren nedenfor viser endringen i perioden 2017–2026, der Kongsbergs andel av barn i skolealder har blitt gradvis mindre enn landsgjennomsnittet.

Figur 1: Andel barn 6–15 år (Kongsbergs andel av landets populasjon i aldersgruppen)

Kilde: SSB <https://www.ssb.no/statbank/table/07459/tableViewLayout1/>



Note 1) Kommunens tall i 2023 (januar) er korrigert for effekt av flyktningmottak på telletidspunkt

Note 2) Tall for 2026 er hentet fra Statens anslag for kommunens inntekter i 2026 «Grønt hefte»

I 2023 var det 5123 innbyggere i alderen 0 til 15 år, året etter var det 205 færre. I 2026 er tallet som ligger til grunn for våre inntekter 4658.

I 2024 trakk man derfor 17,7 millioner kroner mer fra inntekten enn tilfellet var for året før. For 2025 var tallet ned nye 18,9 mill. og nå for 2026 ytterlig 20,7 mill. kroner. I sum har man altså fått et trekk i innbyggertilskuddet i denne perioden som summerer seg til 57,3 mill. kroner på tre år. Enkelt forklart er dette et uttrykk for at staten forutsetter at ressursbruk til disse aldersgruppene går ned tilsvarende.

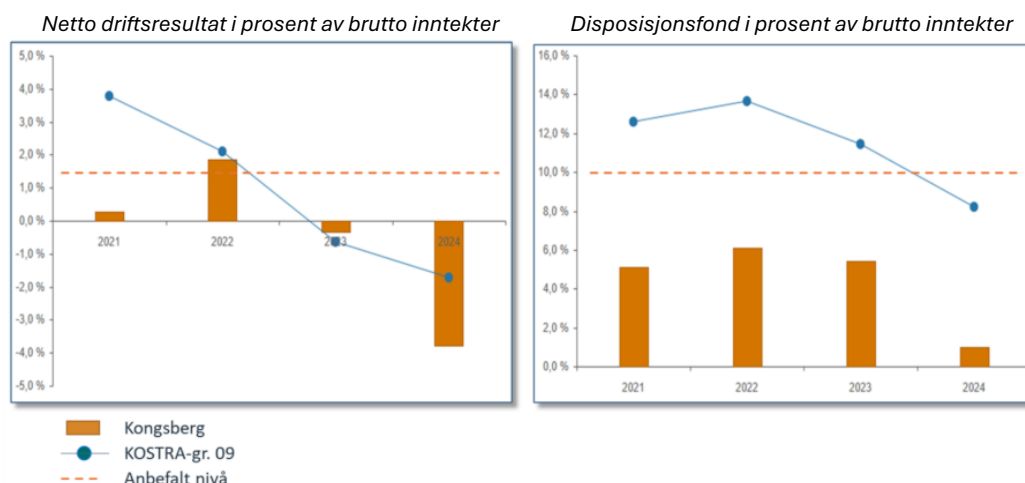
Den demografiske utviklingen innebærer at kommunen må tilpasse ressursbruken i takt med endringer i befolkningssammensetningen. Det betyr å redusere kapasitet der elevgrunnlaget går ned, og samtidig møte økende behov innen helse- og mestringsstjenestene.

2.2 Kommuneøkonomi

Den demografiske utviklingen får direkte økonomiske konsekvenser for kommunen. Nedgangen i aldersgruppen 0–15 år gir redusert rammetilskudd gjennom utgiftsutjevningen i statsbudsjettet – statens ordning for å fordele midler mellom kommuner ut fra alderssammensetning og behov.

Kongsberg har samtidig hatt en krevende økonomisk situasjon over tid. Netto driftsresultat var negativt i både 2023 og 2024, og disposisjonsfondet er benyttet til å dekke inn underskudd i driften. Figurene nedenfor viser utviklingen sammenlignet med KOSTRA gruppe 9 og statens anbefalte nivå for kommunene.

Figur 2: Måltall som beskriver Kongsberg kommunes økonomiske situasjon



Denne situasjonen krever strukturelle tiltak som både reduserer driftskostnader og sikrer bedre utnyttelse av kommunens samlede ressurser. Endring av skolestrukturen alene vil ikke være tilstrekkelig – kommunen må også tilpasse tjenestestrukturen til endrede behov og inntekter.

For oppvekstområdet samlet sett er det behov for å redusere driftsnivået betydelig de nærmeste årene. Innsparingene omfatter både barnehage, skole, SFO og hjelpetjenestene. Grunnskolen står for den største andelen av ressursbruk og vil derfor være et hovedområde for vurdering av strukturelle tiltak.

For oppvekstsektoren ble det i 2024 vedtatt strukturelle endringer innen barnehage og skole, men det er behov for ytterligere grep for å sikre bærekraftig drift innenfor de

økonomiske rammene. Samtidig er det avgjørende at framtidige endringer også bidrar til bedre ressursutnyttelse, robuste fag- og læringsmiljøer og høy kvalitet i tjenestene.

2.3 Kvalitet og læringsmiljø

Kongsberg skolene har resultater som viser høy trivsel og gode resultater, men små fagmiljøer og ujevn kapasitetsutnyttelse kan skape sårbarhet. Lærere og ledelse skal levere likeverdig opplæring uansett skole, men det er krevende når elevgrunnlaget blir veldig lavt og det er få ansatte. Elever og foresatte ved små skoler opplever å ha tettere relasjoner til de voksne. Samtidig gir større fagmiljøer bedre muligheter for samarbeid, veiledning og tidlig innsats for elever som trenger ekstra støtte. Kvalitet i opplæringen handler ikke bare om antall lærere, men også om å skape robuste fellesskap som utvikler praksis sammen og løfter alle elever.

2.4 Det store bildet

En endret dimensjonering av skolestrukturen handler om mer enn skolene. De handler om hvordan kommunen bruker ressursene sine for å sikre både økonomisk og sosial bærekraft. Vurdering av skolestrukturen er hensiktsmessig for å sikre kvalitet, rettferdig fordeling av ressurser og legge til rette for framtidig utvikling. For å gi barn og unge gode læringsvilkår i et samfunn i endring, må kommunen regelmessig se faglige, økonomiske og strukturelle forhold i sammenheng.

3. Gjennomføring og prosess

Kunnskapsgrunnlaget for langtidsplanen for skolestruktur i Kongsberg kommune er utarbeidet som et tverrfaglig prosjekt, forankret i prosjektmandatet vedtatt 21. mai 2025. Formålet er å legge fram et kunnskapsbasert og etterprøvbart beslutningsgrunnlag for en kommende høringsperiode, som belyser pedagogiske, økonomiske og samfunnsmessige forhold.

3.1 Organisering

En arbeidsgruppe bestående av representanter fra Oppvekst, Kultur og velferd, Samfunnsutvikling, Samfunnshelse, Økonomi, Kommuneplanlegger og Kongsberg kommunale eiendom (KKE) har levert kunnskapsgrunnlaget til denne rapporten. Hovedtillitsvalgte og Hovedverneombud har vært med i alle arbeidsgruppemøtene og levert en egen uttalelse som også ligger vedlagt. Kommunedirektørens ledergruppe (KLG) har vært styringsgruppe. Arbeidet har pågått fra mai til november 2025, med løpende kvalitetssikring i KLG. Gjennom hele prosessen har kommunen lagt vekt på å skape bredt eierskap og sikre at alle fagområder er involvert.

3.2 Medvirkning og involvering

Medvirkning har vært en del av arbeidet for å sikre åpenhet og innsyn gjennom arbeidsperioden. I prosessen er både politiske organer, ansatte, elever og foreldre involvert gjennom dialog, møter og undersøkelser.

Tabell 1 gir en samlet oversikt over gjennomførte aktiviteter og formål i de ulike medvirkningsarenaene.

Type medvirkning	Arena / deltakere	Tidspunkt / gjennomførte aktiviteter	Formål / innhold
Politisk	UKO, Formannskap, Kommunestyre, Ungdomsråd	UKO: 7. mai, 4. juni, 24. sep., 5. nov. Formannskap: 8. mai, 5. juni, 25. sep., 5. nov. Kommunestyre: 21. mai Ungdomsråd: 18. aug.	Løpende orienteringer og statusoppdateringer i alle politiske organer. Bidra til forankring, innsyn og dialog underveis
Ekstern	FAU, KFU, elever, tillitsvalgte, rektorer, ungdomsråd	Elevundersøkelse (7.–10. trinn) Felles medvirkningsdialog 13. oktober Publisering på kommunens nettsider E-postdialog mellom KFU og kommunalsjef	Sikre informasjon, åpenhet og mulighet for innspill fra elever, foreldre og ansatte underveis
Intern	Tillitsvalgte, rektorer	Deltakelse i arbeidsgruppe, felles medvirkningsdialog 13. oktober, Rektormøter	Sikre informasjon, åpenhet og mulighet for innspill underveis

Tabell 1: Medvirkningsprosess

4. Status barne- og ungdomsskoler i Kongsberg

Dette kapitlet gir en samlet overordnet status for barne- og ungdomsskolene innen følgende tema: kvalitet, kapasitet og elevframskrivninger, økonomi, trafikksikkerhet og skoleskyss, fritidsbruk, boligutvikling, levekår, nærmiljø og eiendom.

4.1 Kvalitet i skolen

Kvalitet i skolen er sammensatt og bygger på tre gjensidig avhengige områder: strukturkvalitet, prosesskvalitet og resultat-kvalitet. Svekkes ett av disse områdene, påvirkes helheten. God kvalitet innebærer at elevene opplever mestring, lærer, trives sosialt og utvikler kompetanse til å delta og bidra i samfunnet.

Skoleeier (kommunen) har ansvar for å sikre at alle elever i Kongsberg får et likeverdig og kvalitativt godt opplæringstilbud, uavhengig av hvilken skole de går på. Dette krever at ressursene forvaltes strategisk og bærekraftig – både i økonomisk og pedagogisk forstand. Når statlige overføringer reduseres som følge av demografiske endringer, blir dette særlig krevende.

De siste årene har Kongsberg kommune sett en nedadgående utvikling i skoleresultatene. Fallende læringsutbytte og svakere faglige prestasjoner kan tyde på at kvaliteten i opplæringstilbudet er under press. Dette understreker behovet for strategiske grep som sikrer at ressursene styrker undervisningskvaliteten og kommer alle elevene til gode. En framtidig skolestruktur må tilstrebe robuste fagmiljøer, profesjonelle læringsfellesskap og stabile rammer for tidlig innsats og tilpasset opplæring.

Dersom skolestrukturen ikke endres, vil det få direkte konsekvenser for kvaliteten i alle skolene i Kongsberg. For å oppnå nødvendige innsparinger vil det måtte gjennomføres flate kutt i skolebudsjettene, noe som vil ramme undervisningstilbudet, bemanningen og det pedagogiske støttesystemet ytterligere.

4.2 Kapasitet og framskrivninger

Avdeling for Samfunnshelse gjennomførte en vurdering og oppdatering av kapasitetstall for hver enkelt skole i august 2025. Tallene er beregnet etter forskriftskrav, der man har sett på byggetegninger, gjennomført befaringer på alle bygg og hatt samtaler med rektorer om hvordan undervisning gjennomføres i praksis. Tabell 2 under her viser elevtall, beregnet kapasitet og oppfyltingsgrad for hver skole. Kapasiteten er beregnet ut fra tilgjengelig brutto areal og romstruktur etter gjeldende normer for undervisningsareal. Oppfyltingsgraden viser hvor stor del av kapasiteten som benyttes. Beregningene gjelder ordinære elever og inkluderer ikke særskilte grupper med egne arealkrav.

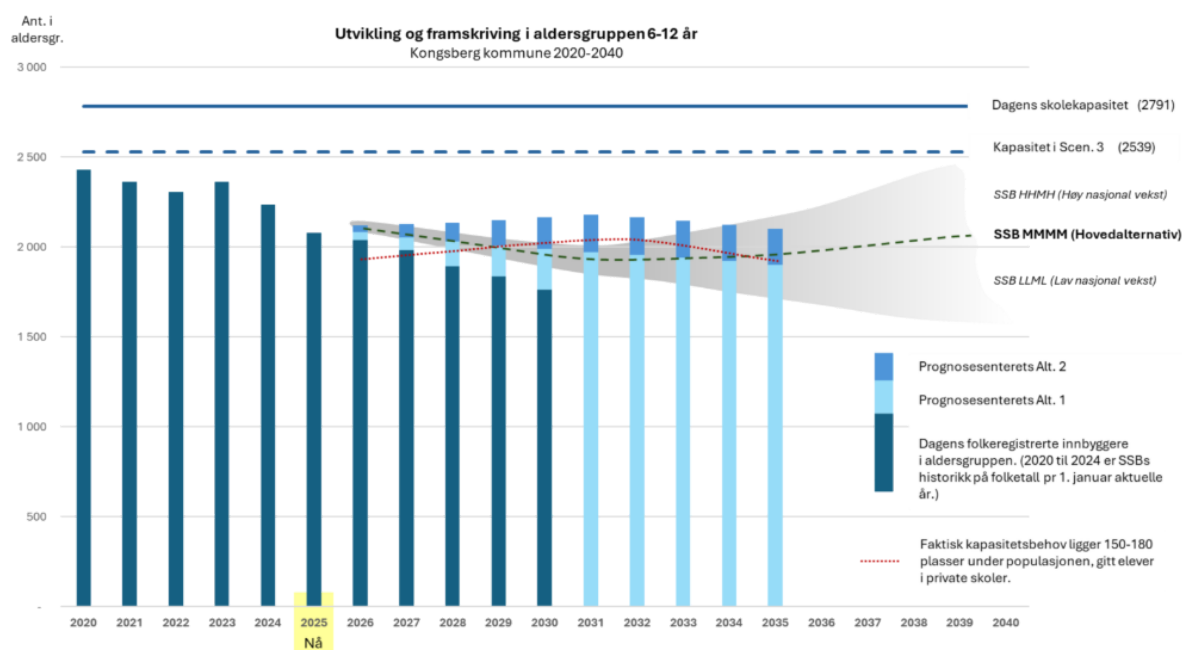
Skole	Trinn	Elevtall 2025/26	Kapasitet	Oppfyltingsgrad
Berg	1–4	43	90	48 %
Efteløt	1–7	62	162	38 %
Gamlegrendåsen	1–7	396	528	75 %
Kongsgårdmoen	1–7	250	409	61 %
Madsebakken	1–7	297	365	81 %
Raumyr	1–7	369	527	70 %
Skavanger	1–7	197	198	99 %
Wennergborg	1–7	196	334	59 %
Hvittingfoss (1–10)	1–10	144	254	57 %
Skrim ungdomsskole	8–10	206	246	84 %
Tislegård ungdomsskole	8–10	358	394	91 %
Vestsiden ungdomsskole	8–10	368	386	95 %

Tabell 2: Elevtall, kapasitet og oppfyltingsgrad alle skoler.

Hovedbildet er at det er en overkapasitet på barnetrinnet og en mer balansert situasjon på ungdomstrinnet i 2025. Skavanger (99 %) og Vestsiden ungdomsskole (95 %) ligger nær full utnyttelse. Tislegård (91 %) og Skrim (84 %) har høy utnyttelse, mens Efteløt (38 %) og Berg (48%) har lavest oppfyltingsgrad.

Figur 3, under her, samler de ulike parameterne faktisk befolkning (SSB), prognose for vekst (Prognosesenteret) og skolekapasitet.

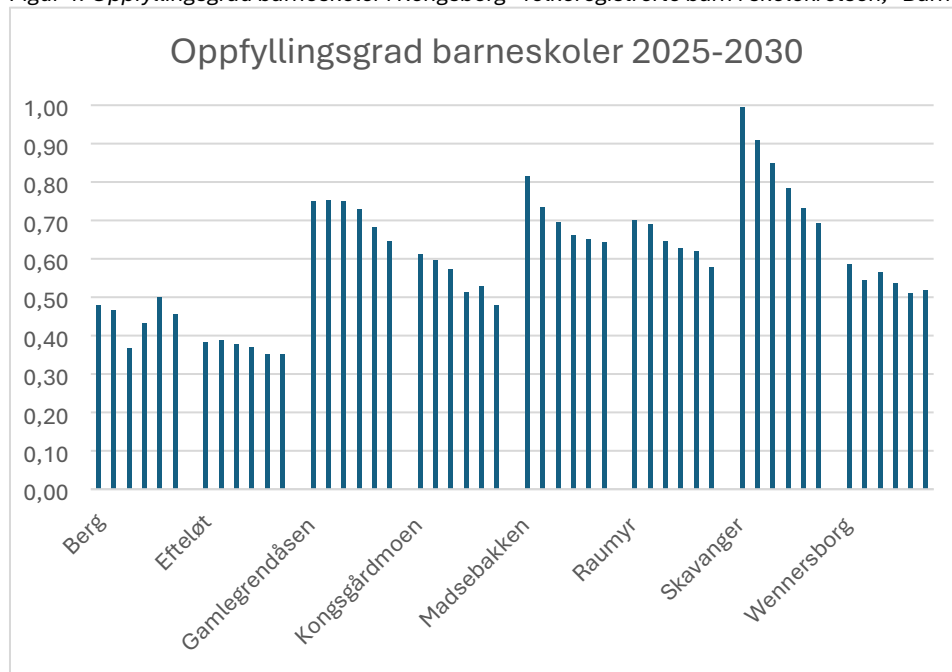
Figur 3: Totalbildet innbyggere vekst og kapasitet. Kilder: Folkeregisteret, Prognosesenteret, SSB og Kommunens oppvekstkantor (vedr. kapasitet og elever ved private skoler)



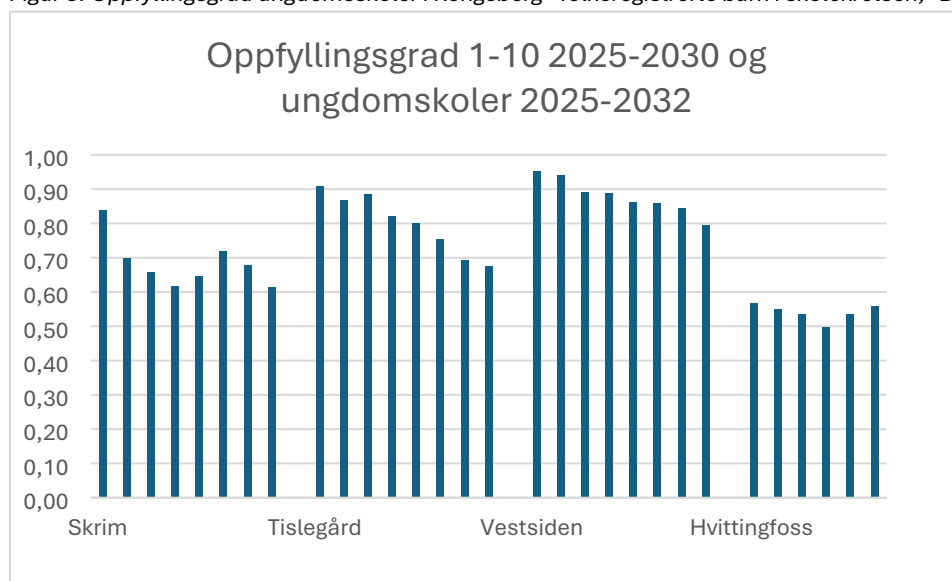
Framskriving av elevtall i arbeidet med skolestruktur er behandlet i et eget vedlegg som går grundig inn i tall og metode. En framskriving basert på rene innbyggertall i dag - barn vi har i dag som går på skolene og er bosatt i skolekretsen - viser at det blir færre elever i grunnskolen de neste ti årene. Denne tilnærmingen er nærmere drøftet i nevnte vedlegg «Framskrivinger og prognoser» hvor man også ser på vekst og framskrivingsprognoser fra SSB og Prognosesenteret.

Disse analysene viser at vekst vil kunne redusere nedgangen som indikeres av dagens innbyggertall. Ingen vekstscenarier har prognoser som innebærer at man snur utviklingen til å stige. I beste fall vil den flate ut rundt dagens nivå, som altså allerede ligger betydelig under nivåene rundt toppen i 2019-2020.

Figur 4: Oppfyllyingsgrad barneskoler i Kongsberg - folkeregistrerte barn i skolekretsen, «Barn vi har»



Figur 5: Oppfyllyingsgrad ungdomsskoler i Kongsberg - folkeregistrerte barn i skolekretsen, «Barn vi har»



4.3 Økonomi

Drift av skole og skolebygg utgjør en betydelig del av kommunens samlede utgifter. Når elevtallet synker reduseres statlige overføringer, mens mange faste kostnader består. For å sikre en bærekraftig økonomi må kommunen derfor vurdere hvordan ressursene kan brukes mer effektivt innenfor dagens rammer. Dette kapitlet viser hvordan kostnadene fordeler seg mellom skolene og danner grunnlaget for de økonomiske vurderingene i scenariene.

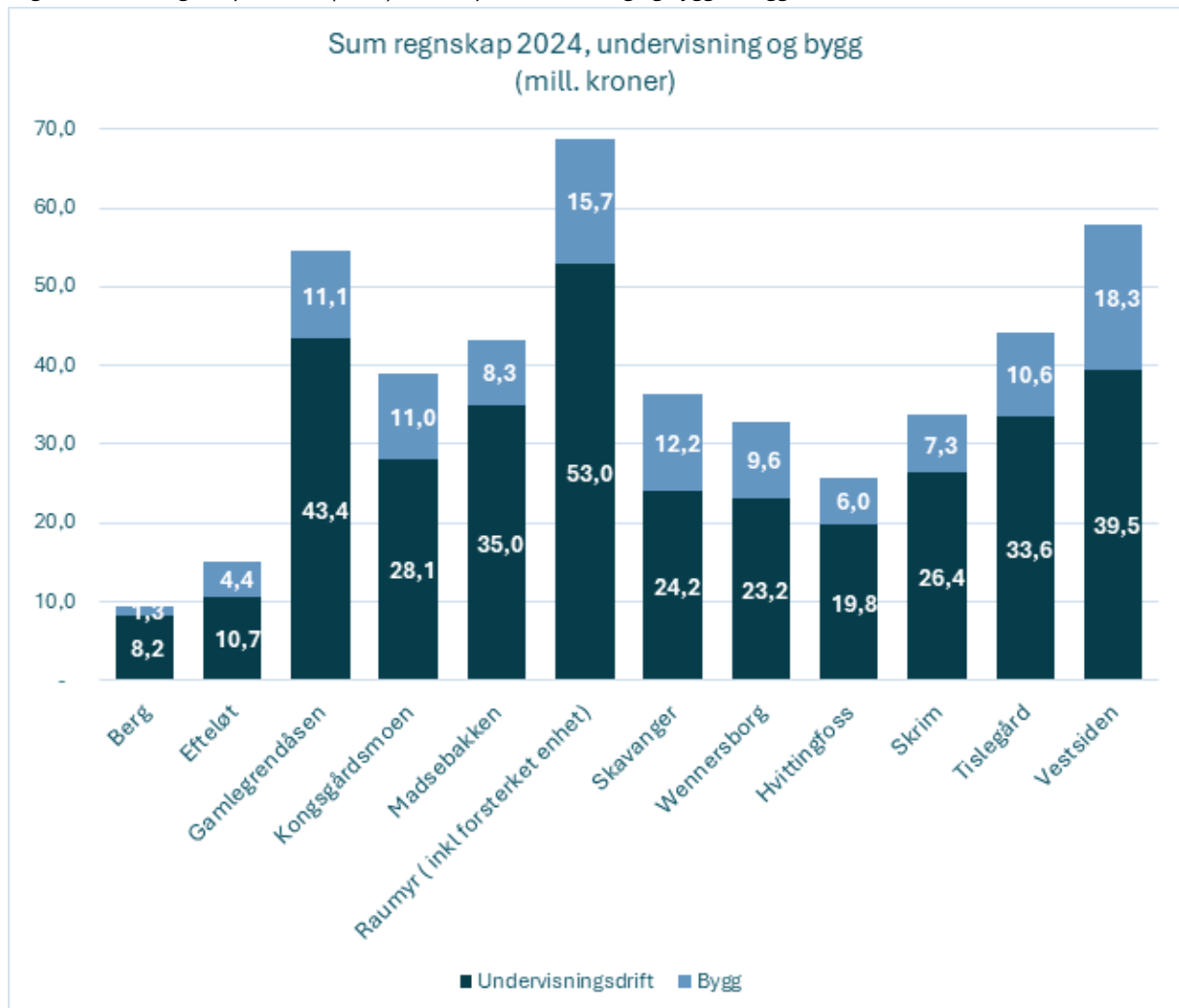
Regnskap for 2024 viser at undervisning og drift av skolene i Kongsberg, inkludert kostnader til bygg og anlegg, utgjør om lag 461 millioner kroner.

Dette beløpet omfatter både driften av undervisningen og kostnader knyttet til forvaltning, drift og vedlikehold (FDV), energi, renter og avdrag på lån.

Figuren nedenfor viser totale utgifter per skole fordelt på to hovedkategorier:

- Undervisningsdrift (mørk blå)
- Bygg og anlegg (lys blå)

Figur 6: Totale utgifter per skole (2024), fordelt på undervisning og bygg/anlegg



Raumyr skole er i denne sammenstillingen inkludert med den forsterkede enheten, som utgjør om lag 15 millioner kroner i driftskostnader. Figuren viser store forskjeller mellom skolene, både i totalbudsjett og i andelen som går til bygg og anlegg. I kunnskapsgrunnlaget for økonomi fremgår det at kapitalkostnader (renter og avdrag på lån) ikke er inkludert i innsparingskalkylene, med nærmere begrunnelse og drøfting. I økonomi-sammenstillingen ligger også en tabell som viser fordelingen mellom FDV, energi og kapitalkostnader, altså fordelingen innenfor lyseblå del av søylene over (se vedlegg 2 i økonomi-dokumentet).

Datagrunnlag og metode for beregning av utgifter til undervisningsdrift

Summeringen omfatter:

- Lønnskostnader, inkludert refusjoner og sosiale utgifter
- Kjøp av varer og tjenester
- Overføringer fra stat og fylkeskommune
- Momskompensasjon og andre regnskapstekniske poster

Inntekter fra SFO er holdt utenfor analysen. Disse inntektene påvirkes lite av strukturelle endringer, da både inntekter og tilhørende kostnader følger eleven ved eventuell flytting mellom skoler. Inntektene gir også relativt små utslag i totalbildet, og er derfor utelatt for å gi et tydeligere bilde av skolens faktiske driftskostnader.

Økonomisk situasjon fram mot 2026

Kommunen går inn i 2026 med et omstillingsbehov på om lag 31 millioner kroner innenfor oppvekstsektoren, dersom kommunedirektørens budsjettforslag vedtas. Dette krever tiltak for å redusere kostnader og sikre økonomisk balanse i tjenestene. De mest kostnadseffektive tiltakene ligger i endring av struktur og drift av skolene, etterfulgt av barnehagesektoren og de andre tjenestene innenfor oppvekstområdet.

Kostnadsanalysen viser at forskjellene mellom skolene i stor grad følger skolestørrelse og bygningsmessige forhold. Små skoler med lav elevtetthet har høyere enhetskostnader, både til undervisning og bygg, fordi faste utgifter fordeles på færre elever. Dette understreker behovet for å vurdere skolestrukturen i sammenheng med kommunens økonomiske bærekraft.

Den økonomiske situasjonen tilsier at nødvendige tiltak må iverksettes fra og med august 2026, og vi vurderer det som både forsvarlig og faglig mulig å gjennomføre endringene fra dette tidspunktet.

4.4 Trafikksikkerhet og skoleskyss

I dag har om lag 13 prosent av grunnskoleelevene i Kongsberg rett til skoleskyss, hovedsakelig på grunn av lang skolevei. I byområdet bor de fleste innenfor gangavstand til én eller flere skoler, ettersom Kongsberg har en relativt kompakt tettstedsstruktur. Unntak finnes i mer spredtbygde områder, der avstanden til nærmeste skole overstiger nasjonale grenser for skyss.

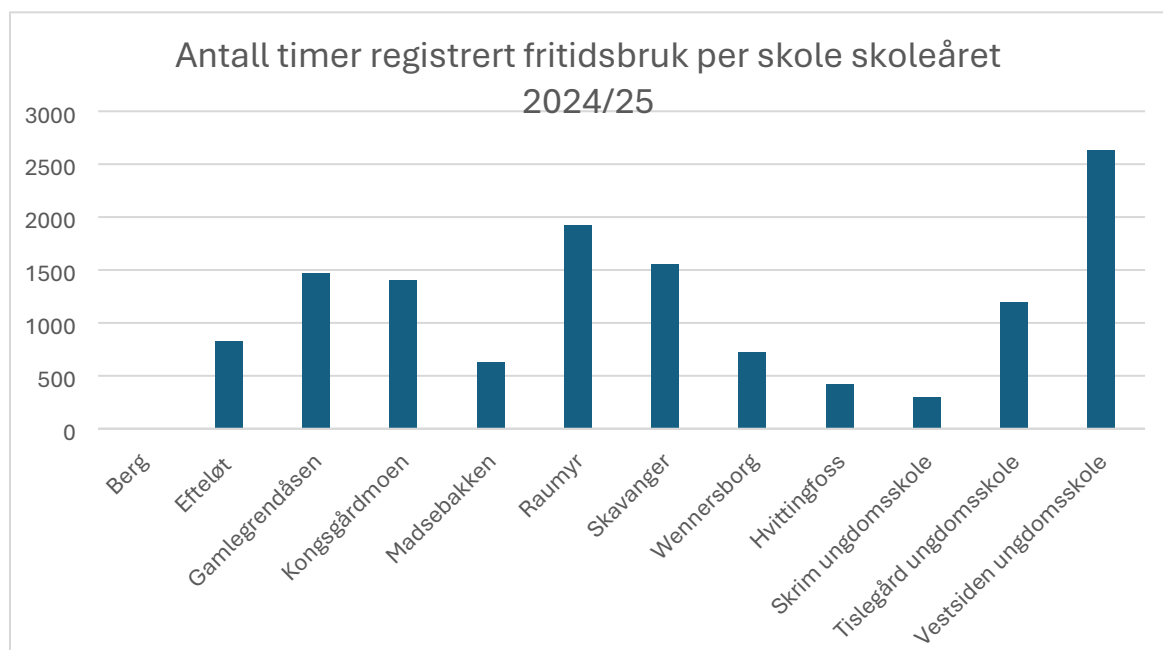
Ved endringer i skolestrukturen, som flytting av skolekretsgrenser eller nedleggelse av skoler, vil enkelte elever kunne få lengre skolevei og dermed rett til skoleskyss. Kommunen har utviklet et interaktivt kartverktøy som viser gangavstand til skolene og oversikt over områder med overlapp mellom skolekretser. Kartet brukes til å vurdere konsekvenser for både trygghet og skyssbehov i forbindelse med strukturelle endringer.

Ansvarsdelingen for skolevei og skyss er todelt: Fylkeskommunen har ansvar for selve skyssen, mens kommunen har ansvar for trafiksikkerheten i nærområdene, som belysning, fartsgrenser og trygg kryssing. Eventuelle tiltak må derfor planlegges i samarbeid mellom kommunen og Buskerud fylkeskommune.

4.5 Fritidsbruk av skolearealer

Skolebyggene i Kongsberg brukes i stor grad som fellesarenaer for fritidsaktiviteter utenom ordinær skoletid. Endringer i skolestrukturen vil derfor også kunne påvirke idrett, korps, teater og annen frivillig aktivitet som benytter skolene.

Figur 7: Viser antall timer registrert i kommunens bookingsystem per skole for skoleåret 2024/2025. Timer som skolene selv har reservert til egen bruk er trukket fra.



Noen skoler har langt høyere bruk enn andre. Dette skyldes både faktisk etterspørsel og praktiske forskjeller i hva skoleleder har godkjent av utlån. Enkelte skoler er dessuten bygget med arealer som egner seg særlig godt til kveldsbruk – for eksempel gymsaler, samfunnssal, flerbrukshaller og musikkrom.

Uteområder som idrettsanlegg, ballbinger og lekeplasser brukes også aktivt av befolkningen utenom skoletid, men slik uformell bruk registreres ikke i bookingsystemet.

4.6 Skolen som nærmiljøressurs

Den generelle oppfatningen av nærmiljøet hos befolkningen i Kongsberg er god. Det rapporteres om god trivsel og opplevelse av trygghet blant barn, ungdom og voksne. Det beskrives god tilgang til natur og møteplasser, men kollektivtilbudet fremheves som

dårlig. Dette kan påvirke muligheten til deltakelse i aktiviteter for de som bor utenom sentrum, og spesielt barn og unge som er avhengige av skyss.

Skolen er en nærmiljøressurs på flere måter. Den representerer en viktig møteplass gjennom aktiviteter som skjer i skolebygget og uteområder utenom skoletid. Ofte er skolebygg rimelige lokaler å leie for privatpersoner og organisasjoner og kan bidra til økt aktivitet i nærmiljøet. Skolen har også potensial til å bli brukt som «samfunnshus» og være en arena for å redusere sosial ulikhet i samfunnet.

4.7 Levekår

Kongsberg kommune har utarbeidet et eget levekårsdashbord (lenke: [Levekår i Kongsberg](#)), som gir oppdatert og stedfestet kunnskap om sosiale og økonomiske forhold i kommunen. Dashbordet viser indikatorer som inntekt, utdanning, helse, arbeidsdeltakelse og oppvekstsvilkår for barn og unge. Dataene oppdateres jevnlig og brukes som grunnlag for kommunens plan- og utviklingsarbeid.

Levekårsanalysen viser at det finnes tydelige geografiske forskjeller i kommunen – både mellom sentrum og bygdene og innad i byområdet. Enkelte delområder har større utfordringer knyttet til lavere utdanningsnivå, svakere helse og lavere deltakelse i arbeidslivet.

Skolen er en av de viktigste arenaene for sosial utjevning. Et robust og kompetent fagmiljø gir barn og unge større mulighet til mestring, trygghet og deltakelse. Små enheter kan derimot ha begrenset kapasitet til å håndtere sammensatte utfordringer, og kvaliteten i tilbudet blir mer avhengig av enkeltpersoner.

Levekårsforskjellene i kommunen viser derfor at valg av skolestruktur også er et spørsmål om sosial bærekraft. En struktur som legger til rette for stabile fagmiljøer, tilstrekkelig kapasitet og god tilgang til støttefunksjoner, bidrar til å utjevne forskjeller mellom barn med ulike forutsetninger.

Levekårsdashbordet gir dermed viktig beslutningsstøtte i vurderingen av framtidig skolestruktur. Innsikten fra dashbordet inngår som del av vurderingskriteriet «barnets beste» og brukes i scenarioanalysene i kapittel 6 for å vurdere hvordan ulike alternativer påvirker likeverd og sosial utjevning.

4.8 Samfunnsutvikling

Skolestrukturen er tett knyttet til kommunens overordnede samfunnsutvikling. Skolenes lokalisering og kapasitet påvirker hvor familier velger å bosette seg, hvordan boligområder utvikles, og hvordan hverdagslivet organiseres for innbyggerne.

Kongsberg har en tydelig by–land-struktur, med ett hovedtettsted (Kongsberg by), et tettsted helt i sør (Hvittingfoss) og flere nærsentra. Det er et mål at hele kommunen skal være attraktive steder å bo, samtidig som veksten i størst mulig grad skjer gjennom fortetting og gjenbruk av eksisterende infrastruktur. Dette reduserer transportbehov, klimagassutslipp og driftskostnader for kommunen.

Nedgangen i barnekull og endrede bosettingsmønstre betyr at dagens skolelokalisering ikke nødvendigvis samsvarer med framtidens behov. I deler av kommunen, særlig i utkanten, vil lavt elevgrunnlag gjøre det krevende å opprettholde både kvalitet og økonomisk bærekraft på sikt. I byområdet finnes derimot kapasitet som kan utnyttes bedre, og som ligger nær både kollektivknutepunkter, arbeidsplasser og fritidstilbud.

Hovedtyngden av boligreserven ligger i byområdet, noe som på sikt vil forsterke denne utviklingen. For eksempel er det registrert svært mange potensielle boliger innenfor Raumyr-kretsen og flere hundre i sentrumsskolenes områder, mens reservene i skolekretsene utenfor sentrum anses som lave. En framtidig skolestruktur bør vurderes i lys av denne fordelingen, slik at kommunens tjenester kan tilpasses realistiske befolkningsprognoser. Samtidig må det tas hensyn til levekår og sosial bærekraft i vurderingene. Skolen er ikke bare et opplæringstilbud, men en møteplass og identitetsbærer i lokalsamfunnet. Endringer i skolestrukturen kan derfor ha betydning for lokal tilhørighet, frivillighet og opplevd trygghet. Dette må veies mot behovet for robuste fagmiljøer og en forsvarlig økonomi.

Den langsiktige retningen bør være en skolestruktur som støtter opp under hovedtrekkene i utbyggingsstrategien: god utnyttelse av eksisterende bygg, og tydelig sammenheng mellom skole, bolig og transport. En slik tilnærming bidrar til å redusere utslipp, fremme folkehelse og sikre en bærekraftig utvikling av Kongsberg som helhet.

4.9 Strøkslekeplasser

Hver gang det søkes om å bygge en ny boenhet, eller endre bruk av boenhet, så skal det vurderes om området har tilstrekkelig dekning av lekeplasser. Kravet er fastsatt i bestemmelsene til kommuneplanens arealdel.

Strøkslekeplassene er de større, overordnede lekeplassene som betjener flere boligområder. De fleste er lokalisert i tilknytning til skoleanlegg, og fungerer som viktige møteplasser for nærmiljøet. Slike lekeplasser kan ikke fjernes uten at det etableres en ny strøkslekeplass i samme område.

Strøkslekeplassene ved skolene har blitt utviklet over lang tid og brukes av mange barn fra ulike boligområder. Dersom en strøkslekeplass fjernes eller flyttes, kan enkelte områder stå uten tilfredsstillende lekeplassdekning.

Det er derfor vurdert alternative arealer som kan erstatte dagens strøkslekeplasser ved de aktuelle skolene. For de fleste områder er det vanskelig å finne tilfredsstillende erstatninger, og for lekeplassen ved Wennersborg er det ikke identifisert egnet areal.

Det vil også påløpe kostnader ved å fjerne eller flytte lekeplasser, særlig knyttet til demontering og flytting av installasjoner, etablering av nye lekeområder og eventuelt kjøp av grunn.

4.10 Eiendom

Langsiktig eiendomsplanlegging

Skolebygg er langsiktige investeringer med forventet levetid på 40–80 år. En bærekraftig forvaltning krever derfor langsiktig planlegging, slik at midler til vedlikehold og utvikling brukes på riktig bygg til riktig tid. Det innebærer at kommunen som eier må ta stilling til hvert bygg sin framtidige rolle og potensial i den samlede bygningsmassen.

I 2024 ble det gjennomført tilstandsanalyser av 42 formålsbygg, inkludert alle skoler. Hvert bygg ble vurdert med hensyn til teknisk tilstand og tilpasningsgrad (skala 0–3). På bakgrunn av dette ble skolene delt inn i tre kategorier:

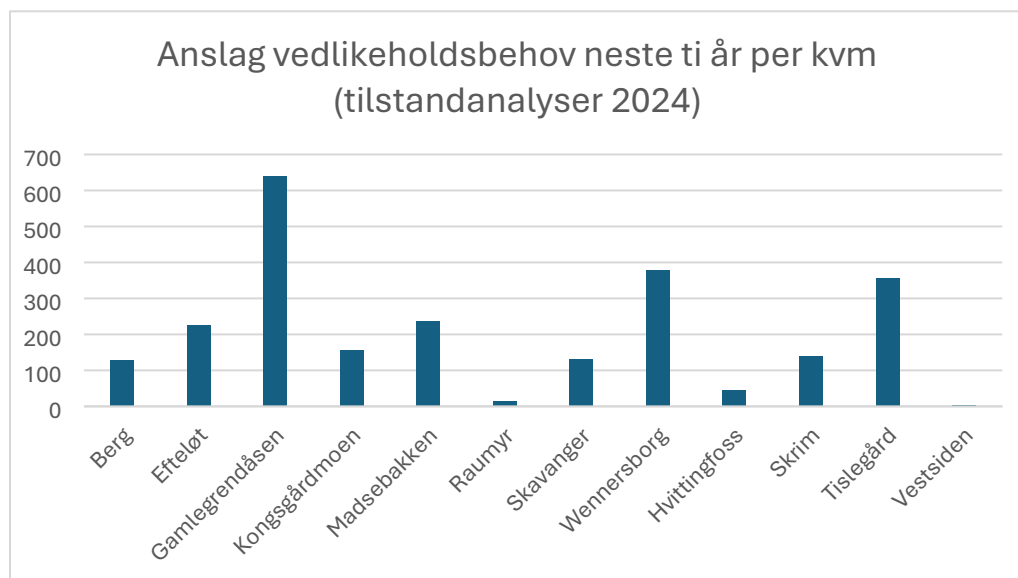
- Kategori A – bærekraftige bygg som bør satses på: god teknisk tilstand og høy funksjonalitet.
- Kategori B – bygg som må avklares. Vesentlig vedlikeholdsetterslep eller begrensninger.
- Kategori C – bygg som bør vurderes for avhending eller endret bruk.

I kategori A inngår Skavanger skole (hovedbygg), Vestsiden ungdomsskole, Raumyr skole og Kongsgårdmoen skole (hovedbygg). Disse vurderes som bærekraftige og inngår i kommunens langsiktige hovedstruktur. Resterende bygg er i Kategori B som er bygg kommunen må ta stilling til om de skal satses på eller avvikles over tid.

Tilstandsanalyser og vedlikeholdsplaner viser stor variasjon i behov. Tallene må forstås som anslag – de gir et bilde av størrelsesordenen på behovet, ikke eksakte summer.

- Tislegård ungdomsskole, Gamlegrendåsen barneskole, Wennersborg barneskole og Kongsgårdmoen gymsal har de største anslåtte vedlikeholdsbehovene de neste fem årene.
- Gamlegrendåsen barneskole har også et betydelig behov i et 5–10-årsperspektiv.

Figur 8: Anslått vedlikeholdsbehov (kr/m²) per skole, basert på tilstandsanalyse 2024, 0–10 år



Teoretisk salgsverdi og «sale and leaseback»

Det er utført tre teoretiske verdivurderinger av skolene basert på ulike forutsetninger:

- A: Salg for utvikling til bolig eller næring.
- B: Salg innenfor dagens formål («as is»).
- C: Salg med tilbakeleieavtale over lang tid – såkalt *sale and leaseback*.

En *sale and leaseback*-modell innebærer at kommunen selger skolebyggene til en ekstern aktør og deretter leier dem tilbake gjennom en langsiktig kontrakt. Modellen kan frigjøre kapital på kort sikt, men gir varige leiekostnader og innebærer at kommunen mister eierskap, kontroll og verdistigning.

Det er gjennomført nåverdiberegninger som sammenligner de økonomiske konsekvensene av å eie versus å selge og leie tilbake:

- Dersom kommunen fortsetter å eie skolebyggene, er beregnet netto nåverdi (NNV) $\approx -1,8$ milliarder kroner.
- Ved salg og tilbakeleie over 40 år blir NNV $\approx -3,3$ milliarder kroner.

Forskjellen tilsvarer et økonomisk tap på om lag 1,5 milliarder 2025-kroner dersom kommunen velger salg og tilbakeleie fremfor å eie byggene selv. Analysen viser derfor at det er mer lønnsomt for kommunen å beholde eierskapet og videreutvikle egne bygg i takt med behov.

5. Vurdering

5.1 Vurderingskriterier

Prosjektmandatet legger føringer for at utredningen av framtidig skolestruktur skal bygge på et felles sett med vurderingskriterier, vedtatt i kommunestyret 21.05.2025:

- **Barnets beste** – hvordan ulike strukturer påvirker elevenes trygghet, trivsel og læringsmiljø
- **Læringsmiljø og kvalitet** – muligheten for å opprettholde et godt pedagogisk tilbud og sikre likeverdig opplæring
- **Profesjonelle læringsfellesskap** – fagmiljøenes størrelse, stabilitet og kapasitet til tilpasset undervisning, utvikling og samarbeid
- **Skolevei og trygghet** – reiseavstand, trafikksikkerhet og konsekvenser for skoleskyss
- **Samfunnsutvikling** – sammenheng med ønsket by- og bygdeutvikling, ønsket innbyggervest i kommunen, boligreserve og mål i kommuneplanens samfunnsdel
- **Sambruk av bygg** – i hvilken grad skolebygg benyttes til kultur, idrett og frivillighet samt mulighet for tilpassing til å huse andre kommunale funksjoner i sambruk med skoledrift
- **Økonomi** – skoledrift, drifts- vedlikeholds- og investeringskostnader for bygg, ressursbruk og bærekraft over tid
- **Etterbruk og avhending** – hvordan bygg og eiendommer kan gjenbrukes eller selges dersom de tas ut av skoledrift

Kriteriene skal vurderes samlet og veies opp mot hverandre. Intet enkeltkriterium er avgjørende alene, men helheten skal gi retning og være grunnlag for beslutning.

5.2 Trinnvis tilnærming

Vi foreslår en trinnvis tilnærming til planlegging av framtidig skolestruktur. Denne tilnærmingen er valgt fordi både elevtallsutvikling, økonomi og statlige føringer kan endre seg over tid. En oppdeling i flere trinn gjør det mulig å fatte beslutninger i riktig rekkefølge, bygge på oppdatert kunnskapsgrunnlag og tilpasse tiltak underveis – uten å binde kommunen til langsiktige investeringer for tidlig.

Formålet er å sikre at drifts- og investeringsmidler brukes målrettet og bærekraftig. På samme måte som man planlegger for vekst i en sektor, må man også planlegge for perioder med reduksjon i tjenesteomfang. Hvert trinn avsluttes med politisk behandling og tydelige milepæler, slik at kommunen kan evaluere effekter og justere kursen i takt med utviklingen.

Skolestruktursaken som legges frem til politisk behandling i desember 2025 omfatter kun trinn 1. De påfølgende trinnene er beskrevet for å vise hvordan saken inngår i et helhetlig og langsiktig perspektiv. Mandatet tok opprinnelig utgangspunkt i perioden 2025–2030, men arbeidet har vist at dette tidsspennet er for kort til å legge strategiske føringer. Det er derfor valgt et tiårsperspektiv med tre planleggingstrinn.

Denne tilnærmingen er også i tråd med *Temaplan for skolestruktur* (vedtatt av kommunestyret i 2023), som fastsetter at barnehage- og skolestrukturen skal evalueres som hovedregel én gang i hver kommunestyreperiode. Arbeidet med ny struktur i 2025 utgjør dermed den andre behandlingen i inneværende periode. Videre utredning av ungdomsskoler og kombinertskoler vil følge opp dette prinsippet og planlegges gjennomført i perioden 2027–2028.

Dette høringsnotatet med vedlegg skal gi et grunnlag for høring av forslag til langsiktig plan for skolestruktur trinn 1 - Kortidsperspektivet. Trinn 2 og 3 vil ha behov for egne mandater, kunnskapsgrunnlag og høringsperioder.

Trinn 1 – Kortidsperspektiv 2025–2026

2025:

- Mai - desember: Utarbeidelse av kunnskapsgrunnlag og scenarier (foreliggende sak)
- Desember: Politisk behandling av trinn 1 og utsendelse på høring
- Desember: Avklare kommunens tilnærming til eventuelt samarbeid med Larvik kommune
- Desember: Eventuelt budsjettvedtak angående mindre arealeffektiviseringsgrep

2026:

- Januar: Oppstart av utredning om potensialet for arealeffektivisering ved Wenersborg barneskole
- Januar: Oppstart av utredning om synergieffekter mellom Kongsberghallen, idrettshallen og Skavanger skole, sett i sammenheng med masterplan for idrettsanlegg og ny svømmehall
- Januar: Oppstart av utredning om sambruk mellom Skrimhallen, Skrim ungdomsskole og Kongsgårdmoen skole
- Mars/april: Politisk behandling og vedtak av langsiktig skolestrukturplan – trinn 1

Forutsatt vedtak om endring fra og med august 2026:

- April – august: Gjennomføre planer for nedlegging, skolekretsendringer, ansattprosesser og eventuelle bygdeutviklingsprogram
- August: Iverksetting av planlagte tiltak
- I løpet av høsten: Eventuelt salg av bygg

Det vil ikke være helårseffekt på tiltakene før i budsjettperioden 2027- 2030.

Trinn 2 – Middels langt perspektiv 2027–2032

Vurdering av ungdomsskolene og mulighet for 1–10-skoler

Tiltak innenfor ungdomsskoletrinnet omfattes ikke av trinn 1, da ledig kapasitet først oppstår i 2030–2032 i henhold til framskrivninger for dagens skolekretser. Likevel bør utredning påstartes og gjennomføres i årene 2026 - 2028, slik at beslutninger kan ligge til grunn for prioritering av drift og investeringer framover. Dette vil også gi større handlingsrom for gevinstrealisering, for eksempel gjennom omregulering.

Kommunen har i dag tre ungdomsskoler: Vestsiden, Skrim og Tislegård.

Det er ønskelig å ha ungdomsskoler lokalisert slik at flest mulig elever fortsatt kan gå eller sykle til skolen. Vurderingen bør derfor se på muligheten for å redusere antall skolelokasjoner ved å vurdere overganger til 1–10-skoler. Under er noen foreløpige overordnede vurderinger knyttet til ungdomsskolene. Disse må vurderes i egne grundige prosesser før det eventuelt kommer til politisk behandling.

Vestsiden ungdomsskole er et kompakt bygg og lite egnet for ombygging til 1–10-skole. En slik endring ville kreve store investeringer i uteareal, innganger og logistikk.

Skrim ungdomsskole ligger mellom Kongsgårdmoen barneskole og idrettsanlegg. Eiendommene bør ses i sammenheng for å utnytte sambruks- og utviklingsmuligheter. Ved vedtak av trinn 1, vil Kongsgårdmoen få tilført elever fra et større område sørfra.

Tislegård ungdomsskole bør vurderes sammen med Gamlegrendåsen skole som er en stor skole. Begge har betydelige vedlikeholdsbehov det neste tiåret (henholdsvis ca. 40 og 20 millioner kroner). Begge er fløyskoler med god tilpasningsdyktighet, og Gamlegrendåsen kan eventuelt være en mulig 1–10-skole som kan erstatte Tislegård som ungdomsskole i framtida.

Hvittefoss skole bør bestå som 1–10-skole for å ivareta skoletilbudet i søndre del av kommunen.

Tidslinje trinn 2

2026:

- Høst: Mandat for utredning til politisk behandling

2028:

- Høring og politisk behandling av utredning for ungdomsskoler og 1–10 skoler

2029-2032:

- Prosjektering, planlegging og eventuell ombygging av mottakerskole

2032-2033:

- Iverksetting av tiltak og eventuell omregulering av eiendom for salg

Trinn 3 – Langsiktig perspektiv 2032 =>

Vurdering av antall barneskoler i sentrum

Dersom elevtallet fortsetter å synke bør neste trinn i skolestruktursaken være en vurdering av barneskolene i byområdet: Gamlegrendåsen, Kongsgårdmoen, Madsebakken, Wennersborg, Raumyr og Skavanger.

Det vil være mest hensiktsmessig å beholde de største og nyeste skolene for å redusere kommunens framtidige drifts- og investeringsbehov. Dette gjelder Skavanger, Kongsgårdmoen og Raumyr. Med hensyn til avstand og trafiksikkerhet kan elever fra Wennersborg fordeles til Skavanger og Kongsgårdmoen, og elever fra Madsebakken til Raumyr og Gamlegrendåsen.

Dersom barnetallet i kretsen tilsier det og en slik trinnvis tilnærming gjennomføres, vil kommunen sitte igjen med følgende skoler: Skavanger barneskole, Raumyr barneskole, Kongsgårdmoen barneskole, Skrim ungdomsskole, Gamlegrendåsen 1–10, Hvittingfoss 1–10 og Vestsiden ungdomsskole. Denne sammensetningen gir stordriftsfordeler, lavere behov for vedlikehold og investeringer, og god geografisk spredning.

Mens andre kommuner må rive og bygge nytt for å justere skolestruktur, kan Kongsberg med denne modellen endre gradvis og kostnadseffektivt, i takt med demografien. Kommunen viderefører dermed satsingen på nyere og funksjonelle bygg – Skavanger, Raumyr, Kongsgårdmoen, Vestsiden, Gamlegrendåsen samt Hvittingfoss.

Jo lengre frem i tid man planlegger, desto større blir usikkerheten. Derfor må hvert trinn baseres på oppdatert kunnskapsgrunnlag og eget politisk mandat for å avklare innhold og omfang. Trinn 3 kan ligge 10–15 år frem i tid og må tilpasses faktisk utvikling i elevtall og behov. Strategiske beslutninger må tas fortløpende for å sikre effektiv bruk av offentlige midler og god utnyttelse av kommunens skolebygg.

Fra vurdering til scenarier

Gjennom den trinnvise tilnærmingen skal kommunen ta beslutninger i riktig rekkefølge, på et oppdatert kunnskapsgrunnlag. Første planleggingstrinn gjelder inneværende periode og danner grunnlaget for de mest presserende strukturvurderingene.

I dette første trinnet er det utarbeidet tre scenarier som viser mulige måter å tilpasse dagens skolestruktur til gjeldende og framtidig elevtall, samt økonomi. I tillegg beskrives et **scenario 0**, som vurderer konsekvensene av å videreføre dagens struktur uten endringer.

Scenariene bygger på vurderingskriteriene beskrevet i kapittel 5.1, og er analysert med hensyn til kapasitet, kvalitet, barnets beste, økonomi, skolevei og samfunnsmessige konsekvenser.

Scenariene representerer ulike nivåer av endring – fra å videreføre dagens struktur uten tilpasninger til å samle flere skoler i felles bygg.

6. Trinn 1 – Korttidsperspektiv 2025–2026

Vurderingskriteriene vedtatt av kommunestyret i mai 2025 (presentert i kapitel 5.1) er overordnede føringer for alle trinnene i skolestruktursaken.

Følgende prinsipper har ligget til grunn for vurderingene av trinn 1 - korttidsperspektivet:

- Kvalitet i opplæringstilbudet skal opprettholdes eller forbedres
- Ungdomsskolene har høy oppfyltingsgrad de neste fem årene og inngår derfor ikke i endringsforslagene i denne perioden. De vurderes i trinn 2 i langtidsplanen
- Endringsforslagene skal bidra til å oppfylle budsjettert innsparingskrav uten å utløse store nye investeringer. Løsninger som krever tilbygg eller større bygningsmessige endringer skal unngås
- Antall endringer begrenses til det som er strengt nødvendig for å redusere konsekvenser for barn, foreldre og ansatte. Endringene vil likevel være omfattende for dem som berøres
- Bygg i kategori A (bærekraftig bygg) beholdes
- Trafikksikkerhet for elevene skal være minst like god som i dagens struktur. Løsninger som medfører økt kryssning av bruer o.l. skal unngås
- Oppfyltingsgrad etter elevoverføring skal ikke være for høy, for å sikre fleksibilitet ved endringer i klassestørrelser og elevtall. Høyere oppfyltingsgrad kan aksepteres midlertidig dersom prognosene viser nedgang
- Det skal være en buffer i kapasiteten ved skolene også innenfor ny skolestruktur, for å ivareta eventuell vekst i barnetallet.
- Det søkes å redusere enhetskostnaden per elev for å oppnå en mest mulig kostadefektiv drift i ny skolestruktur.
- Det er ikke lagt vekt på den enkelte skoles potensial for samlokalisering med andre funksjoner, da kapasitetsvurderingene viser at overkapasitet er fordelt per klasse og ikke frigjør sammenhengende arealer. Handlingsrommet for økt

kapasitetsutnyttelse ligger derfor i overføring av elever til skoler med ledig kapasitet. (Unntaket er Wennersborg skole, hvor det finnes arealer som kan brukes til andre funksjoner enn skole. Vi foreslår å utrede dette særskilt allerede våren 2026 med tanke på arealeffektivisering.)

- Ulemper og konsekvenser som oppstår ved endringene må synligjøres og vurderes for avbøtende tiltak.

I arbeidet er det vurdert flere kombinasjoner av tiltak, men bare et begrenset antall alternativer oppfyller kravene til kvalitet, kapasitet, økonomi og geografisk balanse.

Framskrivinger som tar utgangspunkt i elever som i dag går på skolene i Kongsberg og som er bosatt i kommunen, viser at hoveddelen av nedgangen i barnekull allerede er innarbeidet i dagens elevtall. Utviklingen framover forventes å være relativt stabil, med en svak nedgang over tid.

Noen faktorer begrenser handlingsrommet for strukturendringer. Kommunens industri er i sterk vekst, noe som kan gi økt folketall, men det er usikkert i hvilken grad dette vil påvirke elevtallet. I tillegg viser en gjennomgang fra Samfunnshelse at overkapasiteten på barnetrinnet er mindre enn tidligere antatt. Disse forholdene innebærer at det i et kort tidsperspektiv kun er skoler med betydelig ledig kapasitet – også når mulig fremtidig vekst tas med i beregningen – som er aktuelle for strukturendring. Dette er bakgrunnen for at de valgte scenariene vurderes som de mest relevante.

Om vekst i korttidsperspektivet

Kongsberg er i starten av en vekstperiode, men effekten på barnetrinnet er usikker. Trinn 1 legges det derfor inn en strukturert kapasitetsbuffer (10–15 prosent) på mottakerskoler. Bufferen skal absorbere midlertidige toppkull gjennom organisatoriske tiltak, i tråd med føringen om å unngå nye investeringer i denne fasen. Dette gir rom for vekst uten å redusere kvaliteten i opplæringen.

Forslag til scenarier på høring er:

Scenario 0: Videreføre dagens skolestruktur

Scenario 1: Innlemme Berg skolekrets i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Scenario 2: Innlemme Efteløt skolekrets i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Scenario 3: Innlemme Berg og Efteløt skolekretser i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Begrunnelse for valgte scenarier:

- Handlingsrommet for endringer ligger på barneskoletrinnet i kort tidsperspektiv, da det er her overkapasiteten finnes
- Scenariene er utformet i tråd med minste inngreps prinsipp. Tiltakene er valgt for å berøre færrest mulig barn, foreldre og ansatte
- Efteløt og Berg har høyere enhetskostnad per elev enn øvrige skoler
- Fagmiljøene ved Berg og Efteløt er små og kan styrkes ved samling i større miljøer
- Elevtallene ved Berg og Efteløt gjør det mulig å overføre elever til Kongsgårdmoen skolekrets uten større investeringer
- Kapasitet på Kongsgårdmoen vil fortsatt være tilstrekkelig, selv om ett trinn (4. trinn høsten 2026) kan bli utfordrende. Beregninger viser at dette er forbigående
- Kongsgårdmoen er en ny skole (Kategori A) og bør satses på
- Den økonomiske situasjonen tilsier at nødvendige tiltak må iverksettes fra og med august 2026, og vi vurderer det som både forsvarlig og faglig mulig å gjennomføre endringene fra dette tidspunktet
- Scenario 0 (videreføring av dagens struktur) er inkludert for å synliggjøre konsekvensene dersom budsjettert innsparing må hentes på andre måter enn å endre nåværende skolestruktur

6.1 Beskrivelse av scenariene

For å synliggjøre hovedforskjellene mellom alternativene i trinn 1, er scenariene oppsummert i tabellen nedenfor.

Scenario	Kort beskrivelse	Berørte skoler	Oppfyltingsgrad Kongsgårdmoen (barn vi har)	Berørte elever (ca.)	Årlig netto innsparing	Hovedvirkning
0 - Ingen endring	Dagens struktur videreføres	Alle	-	2908	0 kr	Uendret situasjon. Økende enhetskostnader, gradvis svekkelse av fagmiljø, må hente innsparinger på alle skoler
1 - Berg innlemmes	Berg (1.–4. trinn) avvikles, elever overføres til Kongsgårdmoen.	Berg	70 %	40	7 mill. kr	Betydelig innsparing. Større faglig og sosialt miljø kan gi økt kvalitet for elevene. Lengre skolevei.

2 - Efteløt innlemmes	Efteløt (1.–7. trinn) avvikles, elever overføres til Kongsgårdmoen.	Efteløt	75 %	60	9,4 mill. kr	Betydelig innsparing. Større faglig og sosialt miljø kan gi økt kvalitet for elevene. Lengre skolevei. Tap av nærmiljøsenters
3 - Begge innlemmes	Berg og Efteløt avvikles. Elever overføres til Kongsgårdmoen.	Berg og Efteløt	85 %	100	16,4 mill. kr	Størst innsparing økonomisk. Mer robust fagmiljø og større sosialt miljø kan gi økt kvalitet for elevene. Lengre skolevei. Krever aktivitet knyttet til bygdeutvikling og gode overganger.

Tabell 3: Omfang, økonomisk effekt og hovedvirkninger.

Oppfylingsgrad er beregnet ut fra elevtall 2025/2026 og samlet kapasitet på 409 plasser ved Kongsgårdmoen skole. Netto innsparing inkluderer reduserte drifts- og bygningskostnader fratrasket økte lærerårsverk ved mottakerskolen.

Scenario 0 – Ingen endring

Beskrivelse

Scenario 0 innebærer at dagens skolestruktur videreføres uten endringer. Alle elever fortsetter i eksisterende skolekretser, og kommunen gjør ingen organisatoriske eller strukturelle tilpasninger som følge av endringer i elevtall. Skolene opprettholdes med dagens bygningsmasse og ressursrammer.

Kapasitet og kvalitet

Elevtallet i Kongsberg kommune har over tid vist en nedadgående trend og forventes å fortsette å synke noe i årene fremover. Med uendret skolestruktur har enkelte skoler allerede et lavt elevgrunnlag, noe som begrenser fleksibiliteten i drift og bemanning. Små skoler vil særlig møte utfordringer med å opprettholde stabile fagmiljøer, mens større skoler får ledig kapasitet som ikke utnyttes.

Dersom kommunen skal hente nødvendige innsparinger uten å endre skolestrukturen, vil dette kunne medføre at skolene ikke klarer å oppfylle den lovpålagte lærernormen. Ytterligere flate økonomiske kutt ved hver skole innebærer reduksjon i antall lærere, fagarbeidere og assistenter, samt mindre tid til oppfølging av enkeltelever. Over tid vil dette svekke kvaliteten og redusere fleksibiliteten i hele skoleorganisasjonen – uavhengig av skolestørrelse.

Kvaliteten i opplæringen er i dag gjennomgående god, men uten strukturelle tilpasninger vil forskjellene mellom skolene øke, samtidig som det samlede fagmiljøet i kommunen svekkes.

Barnets beste

Videreføring av dagens struktur gir forutsigbarhet for elever, foresatte og ansatte. Barna får fortsette i sine nærschooler, og lokalsamfunnene opplever stabilitet og trygghet. Samtidig innebærer scenario 0 at forskjellene mellom skolene gradvis vil øke i og med nedgang i elevtall. På de minste skolene blir elevgruppene små, og undervisningen organiseres i økende grad på tvers av trinn. Dette kan begrense elevenes sosiale og faglige variasjon, og gjøre det mer krevende å tilpasse undervisningen til ulike nivåer. For elever med særskilte behov kan det bli vanskeligere å få tilpasset oppfølging innenfor små og sårbare fagmiljøer.

Over tid kan en slik utvikling føre til ulikhet i læringsutbytte og i det helhetlige skoletilbudet, selv om organiseringen i utgangspunktet er uendret.

Økonomi

Drift

Videreføring av dagens struktur innebærer at kommunen beholder alle driftsutgifter knyttet til dagens skolebygg og enheter. Kostnadsnivået for grunnskolen var i 2024 om lag 225 millioner kroner årlig, inkludert undervisning, SFO, skoleledelse, spesialundervisning og bygningsdrift.

Når elevtallet synker, men antall skoler forblir det samme, vil enhetskostnaden per elev øke. For å oppnå budsjettbalanse innenfor eksisterende rammer må innsparingene hentes fra driften – ikke gjennom strukturendring. Det vil i praksis bety redusert bemanning, færre støttetimer, mindre SFO-ressurser eller kutt i forebyggende tjenester.

Små skoler har høyere kostnad per elev enn store skoler fordi faste funksjoner – ledelse, renhold, drift, SFO og støttepersonell – ikke kan reduseres i samme takt som elevtallet. Forskjellen i enhetskostnader mellom skolene utgjør i dag opptil 80 000 kroner per elev, og denne forskjellen vil øke dersom strukturen opprettholdes uendret.

Scenario 0 gir dermed ingen økonomisk gevinst. Tvert imot vil driftsutgiftene gradvis stige som følge av lavere kapasitetsutnyttelse.

Investeringer

Selv om scenario 0 ikke krever nye skolebygg, medfører behov for regelmessig vedlikehold og oppgradering av dagens bygningsmasse etter lovkrav og endrede behov..

Tilstandsanalysen fra 2024 viser et samlet vedlikeholdsetterslep på over 200 millioner kroner for kommunens formålsbygg, hvorav en vesentlig del gjelder skoler. Dersom alle dagens skoler skal opprettholdes, må kommunen fortløpende dekke kostnader til tekniske anlegg, energioppgradering og universell utforming for å opprettholde forsvarlig standard.

Restgjeld på eksisterende skolebygg består, og kapitalkostnadene må betjenes videre i lånenes løpetid. Ingen gjeld faller bort uten aktiv nedbetaling eller salg.

Scenario 0 gir dermed ingen reduksjon i kapitalkostnader, men opprettholder dagens lånebelastning.

Samlet vurdering

Scenario 0 innebærer at kommunen opprettholder dagens skolestruktur uten tilpasning til framtidig elevtall eller økonomiske rammer. Når elevgrunnlaget synker uten at antall skoler reduseres, vil kostnadene per elev øke og innsparingsbehovet forsterkes. Dette skaper betydelig usikkerhet for skolesektoren i årene framover.

For å balansere budsjettet må innsparingene tas innenfor eksisterende drift. Det vil kreve reduksjon i bemanning og ressursbruk i skolene og øvrige virksomheter, samtidig som kommunen fortsatt må dekke vedlikeholdsbehov og kapitalkostnader. Over tid vil dette svekke kvalitet, læringsmiljø og økonomisk bærekraft.

Scenario 0 innebærer dermed at kommunen må håndtere et stort innsparingsbehov uten strukturelle virkemidler. Konsekvensen blir økende press på skolens kjerneoppgaver, mindre rom for utvikling og en høy risiko for at lærernormen ikke kan opprettholdes. I tillegg vil oppvekstområdet og andre kommunale tjenester måtte gjennomføre omfattende prioriteringer og kutt for å sikre lovpålagte oppgaver, noe som gjør løsningen svært krevende innenfor dagens økonomiske rammer. Kommunen har allerede gjort seg flere erfaringer fra en slik tilnærming. Disse viser at det er svært krevende å skulle gjennomføre innsparinger på denne måten, og i praksis er betydelig risiko for at man faktisk ikke klarer å redusere ressursbruken i tilstrekkelig grad med fortsatt merforbruk som et resultat.

Scenario 1 – Berg skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Beskrivelse

Berg skole ligger ved krysset mellom Voldenveien og Hedenstadveien. Området rundt består av spred boligbebyggelse og regulert boligfelt på begge sider av Hedenstadveien.

Hedenstad kirke, Heistadmoen militærleir og skistadion ligger i nærområdet. Det er gang- og sykkelvei til nærmeste boligfelt. Byggeår 1907.

Scenario 1 innebærer at Berg skole avvikles som avdeling for 1.–4. trinn. Elevene overføres til Kongsgårdmoen skole, som allerede er mottakerskole fra 5. trinn. Endringen samler dermed hele barneløpet på én skole og bidrar til bedre ressursutnyttelse og mer robuste fagmiljøer.

Kapasitet og behov for tilpasninger

Berg skole har kapasitet til 90 elever og et elevtall på 43 i skoleåret 2025/2026.

Kongsgårdmoen skole har 250 elever og en kapasitet på 409 plasser.

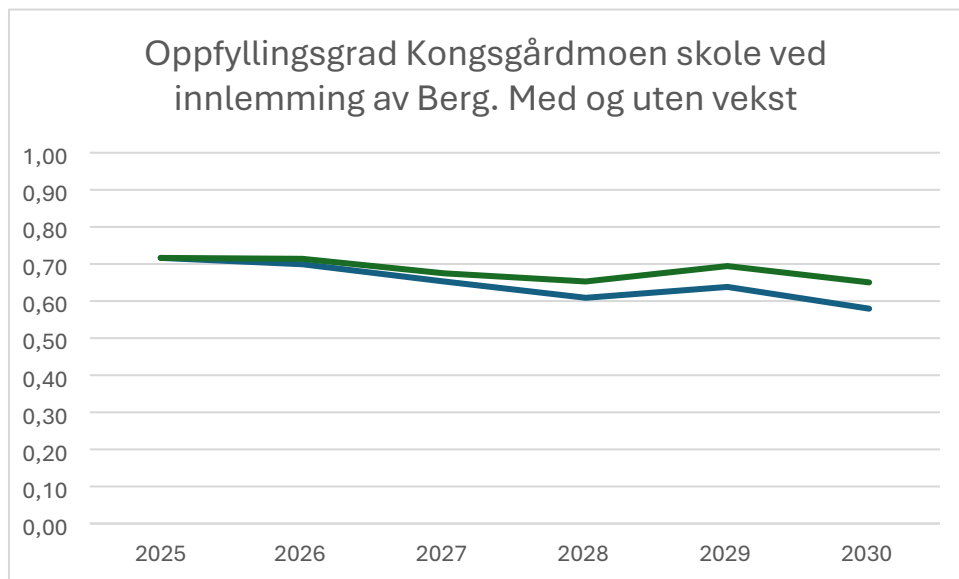
Etter innlemmingen vil samlet elevtall utgjøre om lag 286 av 409 plasser, tilsvarende en oppfyllingsgrad på rundt 70 prosent. Kapasiteten er tilstrekkelig, og det er ikke behov for større bygningsmessige tilpasninger ved mottakerskolen. Det vil fortsatt være en buffer for variasjoner i elevtall og eventuelle svingninger i klassestørrelser.

Skole	År	Trinn							Totalt	Kapasitet	Oppfyllingsgrad
		1	2	3	4	5	6	7			
Berg skolekrets innlemmet i Kongsgårdmoen skolekrets	2025	31	37	58	42	50	39	36	293	409	0,72
	2026	44	31	37	58	27	50	39	286	409	0,70
	2027	37	44	31	37	41	27	50	267	409	0,65
	2028	36	37	44	31	33	41	27	249	409	0,61
	2029	46	36	37	44	24	33	41	261	409	0,64
	2030	31	46	36	37	30	24	33	237	409	0,58

Tabell 4: Utvikling i elevtall per trinn i scenario 1 per år 2025-2030

SSB og Alternativ 1 i Prognosesenterets framskriving gir 12 til 13 prosent høyere innbyggertall for gruppen 6-12 år fem år frem i tid, enn hva dagens befolkning i aldersgruppen tilsier. Under er det lagt inn en vekst på dette nivået for å synliggjøre effekten det har på fremskrevet tall for barn vi har i dag.

Figur 9: Oppfyltingsgrad Kongsgårdmoen skole ved innlemming av Berg. Blå linje viser barn vi har, grønn linje viser tillegg av vekstfaktor.



Kvalitet og læringsmiljø

Berg skole driver i dag som delvis fådelt skole, der elever på ulike trinn undervises i samme klasserom. Ved sammenslåing med Kongsgårdmoen skole samles et lite fagmiljø i et større kollegium med bredere kompetanse. Det gir bedre vilkår for samarbeid, veiledning og tidlig innsats for elever som trenger ekstra støtte.

Kongsgårdmoen skole vil kunne tilby et mer differensiert undervisningstilbud og styrket faglig oppfølging innenfor rammene av ordinær drift. SFO og skolemiljøet har flere aktivitetstilbud og større sosialt miljø.

Barnets beste

Ved å innlemme Berg skole i Kongsgårdmoen skole vil elevene fra Berg få et helhetlig skoleløp ved én skole, med forutsigbare rammer og stabile relasjoner. Et større sosialt miljø gir flere jevnaldrende å samhandle med og flere voksne fagpersoner å støtte seg til. Overgangen må likevel planlegges nøye for å sikre trygg tilpasning, spesielt for de yngste elevene. Det anbefales tett foreldresamarbeid, besøksdager, fadderordninger og overgangsaktiviteter i god tid før skolestart på Kongsgårdmoen. Reiseveien vil øke med om lag sju minutter for de fleste elevene. Dette vurderes som akseptabel innenfor dagens skyssordning.

Økonomi

Drift

Berg skole hadde i 2024 samlede driftskostnader til skoledrift på om lag 8,2 mil. Driftskostnader bygg (FDV) med fratrekk for kapitalledd (renter/avdrag) utgjorde ca. 0,8

mill. Vedlikehold ligger inne i FDV med nøkkeltall i 2024 på ca. 140 k per kvm. Ved mottak av elevene på Kongsgårdmoen skole øker behovet for lærerressurser med om lag to årsverk, beregnet til 1,8 millioner kroner per år. Netto helårsinnsparing utgjør dermed anslagsvis 7 millioner kroner innen driftsbudsjettet. Dette gir en varig reduksjon i løpende driftsutgifter hvert år fremover.

Investeringer

Det er ikke behov for nye bygg eller større investeringer ved Kongsgårdmoen for å ta imot elevene fra Berg.

Berg skole har en bokført restgjeld på ca. 5,8 millioner kroner. Denne må betjenes videre fram til lånet er nedbetalt eller eventuelt dekkes inn ved salg. Det er ikke lagt inn nedbetaling av gjeld som en del av innsparingspotensialet, da det innehar en del usikkerheter. Reduksjon av gjeld med tilhørende renter/avdrag gjennom et eventuelt salg vil derfor være en tilleggseffekt. Selve skolebygget ligger på festet tomt som kommunen leier av Allstad Eiendom (tidligere Opplysningsvesenets fond). Ved avvikling må festeforholdet vurderes særskilt.

Det må påregnes at en investeringskostnad for opparbeidelse av strøkslekeplass, men det er vanskelig å anslå størrelse på investeringen før man gjør en grundigere gjennomgang. Dette er en engangsinvestering, mens det vil være løpende driftsutgifter knyttet til lekeplassen, som i dag.

Skolevei og trafikk sikkerhet

For elever fra Berg-kretsen øker reiseavstanden noe. Nye skoleveier vurderes i samarbeid med Buskerud fylkeskommune med hensyn til belysning, fartssikring og trygg kryssing. Noen flere elever vil få rett til skoleskyss.

Byggkvalitet

Berg skole og Gymsal Kongsgårdsmoen er vurdert som kategori B – bygg der videre bruk bør avklares. Kongsgårdmoen hovedbygg er kategori A – bærekraftig bygg med lavt vedlikeholdsbehov og høy funksjonalitet. Endringen i scenario 1 medfører en bedre samlet tilstandsgrad for kommunens skolebygg.

Samfunn og etterbruk

Boligfeltet ved Heistadmoen og nytt boligfelt i Påterudveien har lekeplassen ved Berg skole som strøkslekeplass. Det må vurderes ulike løsninger for strøkslekeplass fremover dersom skolen avvikles.

Samlet vurdering

Scenario 1 gir en helhetlig og faglig styrking av skoleløpet i sørlige delen av Kongsberg by. Kapasiteten på Kongsgårdmoen utnyttes bedre, og elevene får et større og mer robust læringsmiljø.

Endringen medfører positive økonomiske gevinster, men vil ikke kunne dekke innlagt innsparingsbehov i budsjettet. I dette scenarioet vil et begrenset antall elever og ansatte bli berørt. Den største virkningen gjelder lokalsamfunnet på Berg. Man bør se på hvordan lokalsamfunnet kan ivaretas gjennom støtte til lokale initiativ. Samlet vurderes scenario 1 som en faglig og økonomisk forsvarlig justering som bidrar til bedre ressursutnyttelse og kvalitet i opplæringen.

Scenario 2 – Efteløt skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Beskrivelse

Efteløt skole ligger sør i kommunen langs Fv. 40. I nærheten ligger det kirke, idrettsanlegg og boligfelt. Det er gang- og sykkelvei til nærmeste boligfelt. Del to av boligfeltet Efteløtmoen har vært avhengig av ny vanntilførsel og reguleringsplan for høydebasseng er under behandling. Skolen består av tre bygninger med byggeår henholdsvis 1925, 1964 og 1987. Gymsal er bygget med samfunnshusfunksjon.

Scenario 2 innebærer at Efteløt skole avvikles som undervisningssted, og at elevene overføres til Kongsgårdmoen skole. Kongsgårdmoen blir dermed mottakerskole for hele Efteløt krets. Endringen samler ressursene i sørlige delen av Kongsberg by og bidrar til bedre ressursutnyttelse og større fagmiljøer.

Kapasitet og behov for tilpasning

Efteløt skole har kapasitet til 162 elever og et elevtall på 62 i skoleåret 2025/2026.

Kongsgårdmoen skole har 250 elever og en kapasitet på 409 plasser.

Etter innlemmingen vil samlet elevtall utgjøre om lag 307 av 409 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på ca. 75 prosent.

Kapasiteten er tilstrekkelig slik at det ikke er behov for større bygningsmessige tilpasninger ved mottakerskolen. Det vil fortsatt være rom for normale svingninger i elevtall og klassestørrelser.

Vekst og kapasitetsbuffer

På kort sikt er vekstimpulsene i sør begrensede, men enkelte årskull kan øke som følge

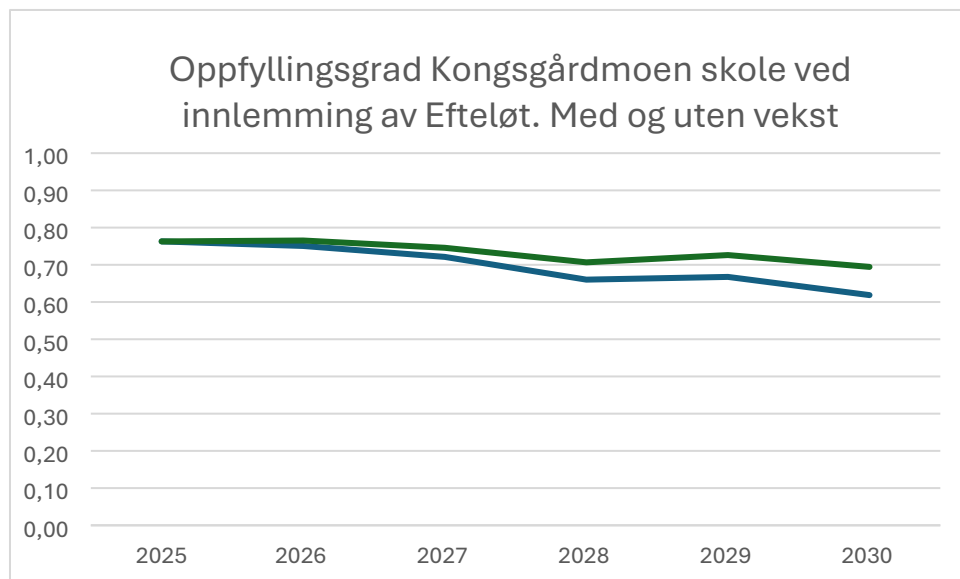
av naturlige svingninger og mindre boligtilføyelser i nærområdet. For å håndtere usikkerhet i elevtall legges det til grunn en varig kapasitetsbuffer på 10–15 prosent ved Kongsgårdmoen. Dette gir rom for midlertidige toppkull uten behov for bygningsmessige tiltak. Eventuelt kortvarig press på enkelttrinn løses organisatorisk (fleksibel gruppedeling, timeplanlegging og disponering av spesialrom i perioder), i tråd med rammen om å unngå nye investeringer i Trinn 1.

Skole	År	Trinn	1	2	3	4	5	6	7	Totalt	Kapasitet	Oppfyltingsgrad
Efteløt innlemmet i Kongsgårdmoen	2025	29	43	51	37	57	50	45		312	409	0.76
	2026	40	29	43	51	37	57	50		307	409	0.75
	2027	38	40	29	43	51	37	57		295	409	0.72
	2028	32	38	40	29	43	51	37		270	409	0.66
	2029	40	32	38	40	29	43	51		273	409	0.67
	2030	31	40	32	38	40	29	43		253	409	0.62

Tabell 5: Utvikling i elevtall per trinn i scenario 2 per år 2025-2030

SSB og Alternativ 1 i Prognosesenterets framskriving gir 12 til 13 prosent høyere innbyggertall for gruppen 6-12 år fem år frem i tid, enn hva dagens befolkning i aldersgruppen tilsier. Under er det lagt inn en vekst på dette nivået for å synliggjøre effekten det har på fremskrevet tall for barn vi har i dag.

Figur 10: Oppfyltingsgrad Kongsgårdmoen skole ved innlemming av Efteløt. Blå linje viser barn vi har, grønn linje viser tillegg av vekstfaktor.



Kvalitet og læringsmiljø

Efteløt skole driver i dag som delvis fådelt skole, der elever på ulike trinn undervises i samme klasserom. Ved sammenslåing med Kongsgårdmoen skole samles et lite fagmiljø i et større kollegium med bredere kompetanse. Det gir bedre vilkår for samarbeid, veiledning og tidlig innsats for elever som trenger ekstra støtte.

Kongsgårdmoen skole vil kunne tilby et mer differensiert undervisningstilbud og styrket faglig oppfølging innenfor rammene av ordinær drift. SFO og skolemiljøet har flere aktivitetstilbud og større sosialt miljø.

Barnets beste

Endringen gir elevene tilgang til et større og mer variert faglig og sosialt fellesskap, med flere lærere, bedre læringsstøtte og økt forutsigbarhet i skoleløpet. Overgangen må planlegges nøye for å sikre trygghet og kontinuitet, særlig for de yngste elevene. Det bør legges vekt på foreldresamarbeid, besøksdager og fadderordninger, slik at elevene får en god start på den nye skolen. For elever med særskilte behov skal det utarbeides individuelle planer for oppfølging i samarbeid mellom skolene. De fleste elevene på Efteløt får i dag skoleskyss til/fra skolen. Elevene vil ved overgang til Kongsgårdmoen få økt lengde på skoleveien, og de vil fortsette med skoleskyss. Elever som bor i gangavstand fra Efteløt vil få skyss til ny skole.

Økonomi

Drift

Efteløt skole hadde i 2024 samlede driftskostnader til skoledrift på om lag 10,7 mill. Driftskostnader bygg (FDV) med fratrekk for kapitalledd (renter/avdrag) utgjorde ca. 2,5 mill. Vedlikehold ligger inne i FDV med nøkkeltall i 2024 på ca. 140 k per kvm. Mottak av elevene på Kongsgårdmoen skole vil kreve økte lærerressurser tilsvarende tre lærer årsverk og to assistenter beregnet til 4,1 millioner kroner. Netto helårsinnsparing utgjør dermed om lag 9,4 millioner kroner. Dette gir en varig reduksjon i løpende driftsutgifter hvert år fremover.

Investeringer

Det er ikke behov for nybygg eller større investeringer ved Kongsgårdmoen i dette scenarioet.

Efteløt skole har en bokført restgjeld på ca. 19,6 millioner kroner, som må betjenes videre fram til lånet er nedbetalt eller dekkes inn ved salg. Skoleanlegget består av flere bygninger. Dersom lokalene ikke skal brukes til kommunale formål, skal eiendommen avhendes i tråd med kommunens instruks for eiendomssalg. Det er ikke lagt inn nedbetaling av gjeld som en del av innsparingspotensialet, da det innehar en del usikkerheter. Reduksjon av gjeld med tilhørende renter/avdrag gjennom et eventuelt salg vil derfor være en tilleggseffekt.

Efteløtmoen sogner til lekeplassen ved Efteløt skole. Det må påregnes en investeringskostnad for opparbeidelse av strøkslekeplass, men det er vanskelig å anslå størrelse på investeringen før man gjør en grundigere gjennomgang. Dette er en

engangsinvestering, mens det vil være løpende driftsutgifter knyttet til lekeplassen, som i dag.

Skolevei og trafikksikkerhet

De fleste elevene i Efteløt krets benytter allerede skolebuss, og dette vil også være tilfellet etter overføring til Kongsgårdmoen. Reiseavstanden øker for flere elever, men vurderes som håndterbar innenfor dagens skyssordning. Skoleveien følger hovedsakelig fylkesvei 40, som har god standard. Det anbefales likevel en gjennomgang av trafikksikkerhet langs hovedtraséen, særlig ved bussholdeplasser og krysningspunkter.

Tiltak som belysning, fartssikring og bedre holdeplasser vurderes i samarbeid med Buskerud fylkeskommune og innarbeides i kommunens trafikksikkerhetsplan. Det foreslås at hele Efteløt skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen, men at det åpnes for at elever lengst sør i kretsen kan søke plass ved Hvittingfoss skole dersom reisevei tilsier det.

Byggkvalitet

Efteløt skole er klassifisert som kategori B – bygg som bør avklares for videre bruk. Skoleanlegget består av tre bygninger. Kongsgårdmoen hovedbygg er kategori A, som er et bærekraftig bygg med lavt vedlikeholdsbehov og god funksjonalitet. Gymsal Kongsgårdmoen er i kategori B og bør avklares. Samlet innebærer scenarioet at kommunen får en bedre totaltilstandsgrad på kommunens skolebygg.

Samfunn og etterbruk

Efteløt skole og uteområdene har vært et viktig samlingspunkt i bygda, med bruk av gymsalen til idrett, feiringer og lokale arrangementer. Ved en eventuell avvikling av skoledriften er det derfor viktig å se på mulighet for å videreføre aktivitetene som har skapt samhold og liv i nærmiljøet.

Efteløt har gode forutsetninger for dette gjennom eksisterende kultur- og idrettsarenaer. Efteløt har flere kulturbygg, som Menighetshuset og klubbhuset til Efteløt IL, som kan styrkes. Menighetshuset har for eksempel kapasitet til å ivareta deler av foreningslivets behov og kan videreutvikles som møteplass gjennom tilskuddsordningen *Bruk av kulturhus*, dersom ordningen prioriteres i kommunens budsjett. Efteløt IL disponerer gressbane med tilhørende klubbhus og nærmiljøanlegg. Behov og utviklingsmuligheter her kan vurderes som del av arbeidet med Kulturanleggsplanen 2026–2029, slik det nylig er gjort i Jondalen.

Det anbefales at kommunen legger til rette for et lokalt bygdeutviklingsprosjekt i samarbeid med bygdelag, lag og foreninger. Prosjektet bør ha som mål å styrke bygdas

møteplasser og aktivitetstilbud, slik at Efteløt forblir et aktivt og inkluderende lokalsamfunn også etter en eventuell strukturendring.

Samlet vurdering

Scenario 2 bidrar til en robust og faglig sterk barneskole sør for Kongsberg by, med god kapasitetsutnyttelse og betydelige økonomiske gevinster.

For elevene innebærer endringen tilgang til større fagmiljø, bedre læringsstøtte og mer stabile rammer, men også lengre skolevei og tap av skole i nærsenteret.

Scenarioet har klare fordeler for kvalitet, ressursbruk og bærekraft, men krever særskilt innsats for trygg overgang, trafiksikkerhet og lokal mobilisering.

Med en tydelig gjennomføringsplan og aktiv oppfølging av bygdesamfunnet kan scenario 2 gjennomføres på en måte som styrker kvaliteten i opplæringen og samtidig legger grunnlag for lokal utvikling i Efteløt etter en strukturendring.

Scenario 3 – Berg og Efteløt skolekrets innlemmes i Kongsgårdmoen skolekrets august 2026

Beskrivelse

Scenario 3 innebærer at Berg og Efteløt skoler avvikles som selvstendige enheter, og at elevene overføres til Kongsgårdmoen skole. Skolekretsgrensene justeres slik at alle elever fra de to områdene får Kongsgårdmoen som nærskole. Dette skaper én samlet barneskole i midtre del av kommunen, med høy kapasitetsutnyttelse og stort fagmiljø.

Kapasitet og demografi

Berg skole har 43 elever på 1.–4. trinn og en kapasitet på 90 plasser.

Efteløt skole har 62 elever på 1.–7. trinn og en kapasitet på 162 plasser.

Kongsgårdmoen skole har om lag 250 elever og en kapasitet på 409 plasser i 2025.

Ved en innlemming av Berg og Efteløt i Kongsgårdmoen skolekrets blir samlet elevtall om lag 349 av 409 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på ca. 85 prosent. Kapasiteten er tilstrekkelig, men det kan bli behov for mindre interne justeringer i romløsning og SFO-areal for å sikre god utnyttelse og tilpasning til enkelte kull.

Prognosene viser et stabilt elevgrunnlag på kort sikt og en svak nedgang fram mot 2030, noe som gjør strukturen langsiktig bærekraftig. Dersom det ønskes større fleksibilitet i kapasiteten, kan skolekretsgrensen justeres mot Wenersborg barneskole.

Vekst og kapasitetsbuffer

Samlet oppfyltingsgrad ved oppstart er om lag 85 prosent, som forventes å avta svakt mot 2030 i tråd med prognosene. For å ivareta usikkerhet i eventuelle lokale

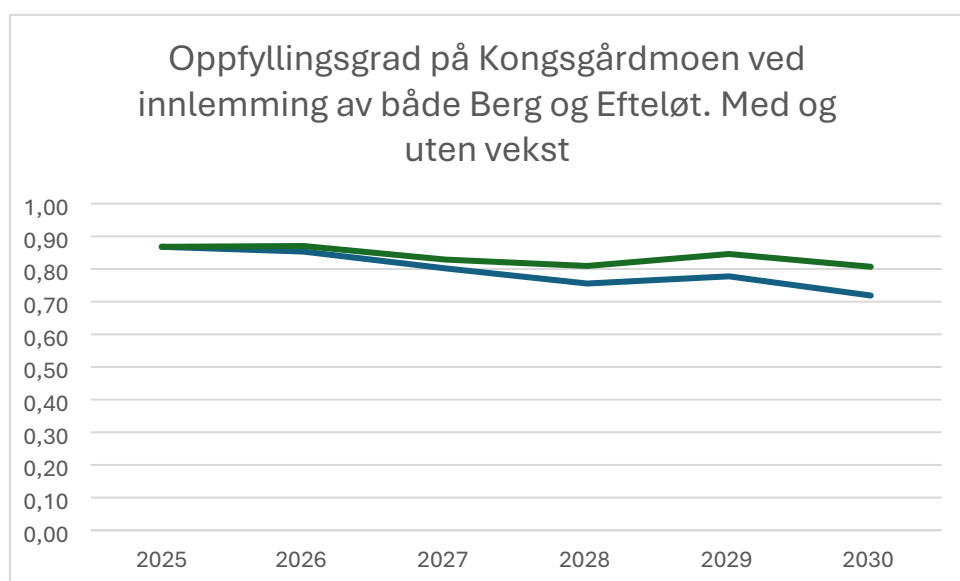
boligtilføyelser og naturlige svingninger i årskull, opprettholdes en kapasitetsbuffer på 10–15 prosent. Dersom enkelttrinn likevel får midlertidig høyt elevtall, håndteres dette uten bygningsmessige tiltak gjennom fleksibel gruppedeling, justert romdisponering og midlertidig utvidet bruk av spesialrom.

Skole	År	Trinn							Totalt	Kapasitet	Oppfyltingsgrad
		1	2	3	4	5	6	7			
Efteløt og Berg innlemmet i Kongsgårdmoen	2025	36	47	68	52	57	50	45	355	409	0.87
	2026	54	36	47	68	37	57	50	349	409	0.85
	2027	46	54	36	47	51	37	57	328	409	0.80
	2028	42	46	54	36	43	51	37	309	409	0.76
	2029	53	42	46	54	29	43	51	318	409	0.78
	2030	41	53	42	46	40	29	43	294	409	0.72

Tabell 6: Utvikling i elevtall per trinn i scenario 3 per år 2025-2030

SSB og Alternativ 1 i Prognosesenterets framskriving gir 12 til 13 prosent høyere innbyggertall for gruppen 6-12 år fem år frem i tid, enn hva dagens befolkning i aldersgruppen tilsier. Under er det lagt inn vekst på dette nivået for å synliggjøre effekten det har på fremskrevet tall for barn vi har i dag.

Figur11: Oppfyltingsgrad Kongsgårdmoen skole ved innlemming av Berg og Efteløt. Blå linje viser barn vi har, grønn linje viser tillegg av vekstfaktor.



Ved vedvarende oppfyltingsgrad over 90 prosent på ett eller flere trinn flere år på rad, bør man gjøre en faglig kapasitetsgjennomgang. Et tiltak kan være å justere skolekretsen mellom Kongsgårdmoen og Wennersborg skoler.

Kvalitet og læringsmiljø

Både Berg og Efteløt skole driver i dag som delvis fådelt skoler, der elever på ulike trinn undervises i samme klasserom. Ved sammenslåing med Kongsgårdmoen skole samles små fagmiljø i et større kollegium med bredere kompetanse. Det gir bedre vilkår for samarbeid, veiledning og tidlig innsats for elever som trenger ekstra støtte.

Kongsgårdmoen skole vil kunne tilby et mer differensiert undervisningstilbud og styrket faglig oppfølging innenfor rammene av ordinær drift.

SFO og skolemiljøet vil kunne utvikles med flere aktivitetstilbud og større sosialt miljø.

Barnets beste

Endringen samler elever fra Berg og Efteløt i et større faglig og sosialt fellesskap. Skolevei vil bli lengre for flere elever.

Overgangen må planlegges grundig for å sikre trygghet og kontinuitet for alle elever. Det bør legges vekt på tett foreldresamarbeid, fadderordninger, besøksdager og tydelig informasjon. For elever med særskilte behov skal det utarbeides individuelle planer for oppfølging og tilrettelegging i samarbeid mellom skolene.

Økonomi

Drift

En samlet innlemming av Berg og Efteløt skoler i Kongsgårdmoen skolekrets gir den største økonomiske effekten av de tre scenariene. Tilnærmingen som er brukt i scenariene over ligger til grunn for tredje alternativ som kombinerer de to. Den skolefaglige vurderingen knyttet til antall lærerårsverk som må følge nye elever over på Kongsgårdmoen endrer seg ikke om man kombinerer alternativene.

Samlet utgjør dette 16,4 millioner kroner i årlige driftskostnader. Dette scenariet gir størst reduksjon i driftsutgifter, og samtidig bedre utnyttelse av kommunens eksisterende kapasitet.

Investeringer

Det er ikke behov for nybygg ved Kongsgårdmoen skole for å ta imot elevene fra Berg og Efteløt.

Begge de avviklede skolene har restgjeld som fortsatt må betjenes fram til lånene er nedbetalt eller dekkes inn ved salg. I henhold til kommunes salgsinstruks, skal bygg som ikke benyttes til kommunale tjenester selges. For disse to eiendommene er det mest sannsynlige at byggene avhendes dersom undervisningsfunksjonen avvikles. Det er ikke lagt inn nedbetaling av gjeld som en del av innsparingspotensialet, da det innehar en del usikkerheter. Reduksjon av gjeld med tilhørende renter/avdrag gjennom et eventuelt salg vil derfor være en tilleggseffekt.

Det må påregnes investeringskostnad i 2027 til alternative strøkslekeplasser, men det er vanskelig å anslå størrelse for investeringen før man gjør en grundigere gjennomgang

Skolevei og trafikksikkerhet

Elever fra begge skolekretsene får endret skolevei, og mange vil få rett til skoleskyss. Fylkesvei 40 og lokale tilførselsveier skal vurderes særskilt med tanke på belysning, fartssikring og trygg kryssing ved bussholdeplasser. Tiltak planlegges i samarbeid med Buskerud fylkeskommune og prioriteres i kommunens trafikksikkerhetsplan. For tiltak på fylkesvei må det prioriteres i fylkeskommunens handlingsplan. Kostnader til skyss og nødvendige fysiske tiltak innarbeides i gjennomføringsplanen for scenariet.

Byggkvalitet

Berg og Efteløt skoler er begge klassifisert som kategori B – bygg som bør avklares for videre bruk. Kongsgårdmoen skole, som er kategori A, er et relativt nytt bygg og har lavt fremtidig vedlikeholdsbehov. Gymsalen på Kongsgårdmoen er i kategori B og bør avklares videre. Samlet sett innebærer scenario 3 at kommunen får en totalt bedre tilstandsgrad for kommunens skolebygg.

Samfunn og etterbruk

Skolene på Berg og i Efteløt har hatt sentral betydning for sine lokalsamfunn som møteplasser og identitetsbærere. For å ivareta aktivitet og lokal tilhørighet bør det sees på mulighet for bygdeutviklingsprosjekter i samarbeid med innbyggerne, ut ifra de to områdenes særegenhet.

Samlet vurdering

Scenario 3 gir en samlet og robust barneskole med høy faglig kvalitet, effektiv ressursbruk og langsiktig økonomisk bærekraft. Endringen innebærer bedre læringsmiljø, sterkere fagmiljø og økt sosialt fellesskap for elevene, men også lengre skolevei og tap av nærskoiefunksjon i to bygder.

Dette scenariet er det eneste alternativet som fullt ut oppfyller kommunens budsjetterte innsparingskrav, og det gir den største reduksjonen i faste driftskostnader. Samtidig legger det grunnlag for en mer rasjonell utnyttelse av kommunens ressurser, og tydelig retning for videre planlegging.

Konsekvensene for lokalsamfunnene må håndteres aktivt gjennom et strukturert bygdeutviklingsarbeid, slik at endringen samlet sett bidrar til både økonomisk og sosial bærekraft.

7. Vurdering av øvrige skoler

De øvrige skolene i kommunen er vurdert for å gi et helhetlig bilde av grunnskolen som system, men de inngår ikke i trinn 1 av skolestrukturarbeidet. Bakgrunnen er at elevtallsutviklingen, kapasiteten og bygningsforholdene ved disse skolene ikke tilsier behov eller mulighet for strukturelle endringer i inneværende planperiode.

Kapasitetsanalysene viser at de fleste barneskolene utenfor scenario 1-3 har høy eller tilstrekkelig kapasitet, og at dagens bygningsmasse ikke gir rom for å flytte elever fra andre kretser uten omfattende investeringer. Flere av skolene er i eiendomsstrategien (vedtatt i kommunestyret juni 2025) vurdert som bærekraftige bygg i kategori A, med lavt vedlikeholdsbehov og god funksjonalitet. Nye kapasitetsberegninger og buffer for eventuelt vekst reduserer handlingsrommet. Det er derfor verken romkapasitet eller bygningsmessige forhold som tilsier ytterligere endringer nå.

Eventuelle framtidige vurderinger av disse skolene må ses i sammenheng med nye investeringer, endringer i bosettingsmønster eller tydelige endringer i elevtall.

Formålet med vurderingene i dette kapitlet er å gi et oppdatert bilde av status, kapasitetsutnyttelse og utviklingstrekk for alle skolene, slik at kommunen har et samlet grunnlag for videre planlegging i trinn 2 og 3.

Analysene gir dermed ikke forslag til tiltak, men viser hvilke faktorer som bør følges særskilt i den videre prosessen.

Gamlegrendåsen skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Gamlegrendåsen ligger vest for Kongsberg sentrum og utgjør et etablert boligområde med nærhet til natur og fritidsarenaer. Byggeår 1986 med påbygging i 1997 og 2003. Skolen har en sentral rolle i bydelen som møteplass og tyngdepunkt for barn og familier. Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 319 boliger, hvorav 257 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 396 elever og en beregnet kapasitet på 528 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 75 prosent. Bygget er oppført som fløyskole med fleksible læringsarealer og romslige uteområder som legger til rette for varierte aktiviteter og samarbeid mellom trinn. Det har et stort vedlikeholdsbehov, men vurderes samtidig som funksjonelt og egnet for videre bruk.

Fordeling av elever ved endring av skolekrets

På grunn av avstand, geografi og topografi kan elevene ved en nedleggelse kun fordeles til Madsebakken skole. Madsebakken har en overkapasitet på 132 plasser. Det er ikke kapasitet ved Madsebakken til å ta imot elevene fra Gamlegrendåsen i trinn 1.

Rolle i skolestrukturen

Gamlegrendåsen skole er en av kommunens største barneskole og fungerer som hovedskole i vestre bydel. Skolebyggene vurderes som bærekraftig og fleksibelt, med god tilpasningsdyktighet over tid. Skolen inngår i den langsiktige hovedstrukturen for grunnskolen, og har et potensial for utvikling til 1–10-skole dersom behovet tilsier det på lengre sikt.

Samlet vurdering

Gamlegrendåsen skole vurderes som en langsiktig hovedskole i vestre bydel. Skolen har solid kapasitet og en sentral rolle i byens sosiale og geografiske struktur. Med riktig vedlikeholdsplan vil anlegget kunne videreføres som et robust element i kommunens framtidige skolestruktur, og være et aktuelt alternativ ved framtidig vurdering av 1–10-løsning.

Madsebakken skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Madsebakken skole ligger nordvest for Kongsberg sentrum, i et etablert boligområde med kort avstand til turområder og friluftaktiviteter. Byggeår 2000 med tilbygg i 2003. Området har et stabilt befolkningsgrunnlag og god tilgjengelighet til sentrum. Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 591 boliger, hvorav 396 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt, men reserven gir potensial for å opprettholde et stabilt elevgrunnlag over tid.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 297 elever og en beregnet kapasitet på 365 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 81 prosent. Bygget er oppført som fløyskole med fleksible læringsarealer og romslige uteområder som legger til rette for varierte aktiviteter og samarbeid mellom trinn. Madsebakken har behov for teknisk oppgradering og vedlikehold i løpet av planperioden.

Fordeling av elever ved endring av skolekrets

På grunn av avstand, geografi og topografi kan elevene ved en nedleggelse kun fordeles til Gamlegrendåsen og Raumyr skoler. Disse har en samlet overkapasitet på 290 plasser. Det er ikke kapasitet ved skolene til å motta elevene fra Madsebakken i trinn 1.

Rolle i skolestrukturen

Madsebakken er en mellomstor barneskole med viktig funksjon i nordvestre del av byen. Skolen inngår i dagens hovedstruktur, men vurderes ikke som en av de mest langsiktige hovedskolene i kommunen. På sikt bør vedlikeholdsbehov og kapasitetsutvikling ses i sammenheng med Raumyr og Gamlegrendåsen, som er de to største barneskolene.

Samlet vurdering

Madsebakken skole har en viktig rolle i nærmiljøet, men står foran et større fremtidig vedlikeholdsbehov. Skolen vurderes som egnet for videre drift på kort og mellomlang sikt, men bør inngå i framtidige vurderinger dersom elevtallet ikke stabiliserer seg på et nivå som gjør dagens kapasitet bærekraftig. En slik vurdering vil i så fall inngå i Trinn 3 av den langsiktige planen for skolestruktur.

Raumyr skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Raumyr skole ligger i en tettbygd del av Kongsberg, med kort avstand til byfunksjoner, kollektivtransport og arbeidsplasser. Byggeår 2015. Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 2878 boliger, hvorav 1048 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt. Dette gir et potensial for å stabilisere eller styrke elevgrunnlaget over tid, men uten sikkerhet for når veksten vil komme. Utviklingen støtter opp under kommunens mål om fortetting og byutvikling innenfor eksisterende struktur.

Kapasitet og tilstand

Raumyr har 369 elever og en beregnet kapasitet på 527 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 70 prosent. Skoleanlegget har god teknisk standard, lavt vedlikeholdsbehov og kan tilpasses variasjoner i elevtall uten behov for investeringer.

Rolle i skolestrukturen

Raumyr er en moderne og funksjonell skole med god pedagogisk utforming og fleksible læringsarealer. Skolen inneholder også en forsterket enhet. Bygget er klassifisert som kategori A – bærekraftig bygg, og inngår i kommunens langsiktige hovedstruktur for grunnskolen. Beliggenheten i et vekstområde gir gode forutsetninger for å møte framtidige behov i byområdet.

Samlet vurdering

Raumyr skole vurderes som en langsiktig hovedskole i byområdet, og et viktig element i den samlede byutviklingen. Skolen har høy kvalitet, god kapasitet og fleksible arealer

som gjør den robust for framtidige endringer i elevtall. Det anbefales ingen strukturelle endringer for denne skolekretsen i denne planperioden.

Skavanger skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Skavanger skole ligger nord for Kongsberg sentrum, med nærhet til idrettsparken, Kongsberghallen og tur- og rekreasjonsområdene i Gruveåsen. Byggeår 2021 for hovedbygg, gymsal i 1975. Området er et viktig aktivitets- og fritidssentrum for byen, og beliggenheten gir gode muligheter for sambruk mellom skole, idrett og nærmiljø. Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 295 boliger, hvorav 109 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt, men reserven gir potensial for å opprettholde et stabilt elevgrunnlag over tid.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 197 elever og en beregnet kapasitet på 198 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 99 prosent. Skoleanlegget har svært lavt vedlikeholdsbehov, moderne løsninger og energieffektiv bygningsstandard. Selv om skolen beholdes, ligger det potensial for framtidig sambruk av enkelte funksjoner med idretts- og fritidsområdet rundt.

Rolle i skolestrukturen

Skavanger er en ny og moderne skole, klassifisert som kategori A – bærekraftig bygg. Skolen har fleksible læringsarealer, høy teknisk standard og er dimensjonert for et stabilt elevgrunnlag i dagens krets. Med en oppfyltingsgrad på 99 prosent, har skolen ikke rom for å ta imot elever fra andre kretser på nåværende tidspunkt. Ved behov kan skolekretsen vurderes justert mot Wenersborg for å utnytte kapasiteten bedre i byområdet.

Samlet vurdering

Skavanger skole vurderes som en langsiktig hovedskole i byområdet. Den har høy standard, strategisk beliggenhet og et nært samspill med byens idretts- og aktivitetsarenaer. Skolen inngår i den langsiktige hovedstrukturen for grunnskolen, og det anbefales ingen strukturelle endringer for denne kretsen.

Wenersborg skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Wenersborg skole ligger sentralt i Kongsberg, med kort avstand til byfunksjoner og i direkte nærhet til Kongsberg Teknologipark – kommunens største arbeidsplass. I forbindelse med planlagt utvidelse av Teknologiparken med om lag 2 500 arbeidsplasser

har industrien etterlyst tiltak som legger bedre til rette for aktiv transport og gjør det mulig for flere ansatte å bo i gang- og sykkelavstand til arbeid. Byggeår 1968 med tilbygg i 1997.

Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 680 boliger, hvorav 410 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt, men reserven viser at kretsen har potensial for stabilisering eller vekst i elevgrunnlaget over tid. De fleste barna som bor i bysentrum, tilhører Wennersborg krets. Skolen bidrar derfor til å opprettholde et aktivt og mangfoldig byliv, i tråd med kommunens mål om fortetting og korte avstander mellom bolig, skole og fritid.

Kapasitet og tilstand

Wennersborg skole har 196 elever og en beregnet kapasitet på 334 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 59 prosent. Deler av bygningen kan tilpasses for annen bruk, og skolen rommer ett av byens tre tilfluktsrom. Bygget vurderes som funksjonelt, men med noe potensial for arealeffektivisering. Skolegården fungerer som strøkslekeplass, og det er vanskelig å finne erstatningsarealer for dette i nærmiljøet.

Fordeling av elever ved endring av skolekrets

På grunn av avstand, geografi, topografi og barrierer (hovedveier, Lågen, jernbane) kan elevene ved en nedleggelse kun fordeles til Kongsgårdmoen og Skavanger skoler. Disse har en samlet overkapasitet på 251 plasser. Det er ikke kapasitet ved skolene til å motta elevene fra Wennersborg i trinn 1.

Rolle i skolestrukturen

Skolen vurderes som selvstendig og strategisk viktig for sentrumsområdet. Med sin beliggenhet og boligreserve har den en rolle i å støtte opp under byutviklingsmålene. Skolen kan også fungere som buffer dersom det oppstår vedvarende høy oppfyltingsgrad ved Skavanger skole. Skolen inngår i dagens hovedstruktur, men vurderes ikke som en av de mest langsiktige hovedskolene i kommunen. På sikt bør vedlikeholdsbehov og kapasitetsutvikling ses i sammenheng med Skavanger og Kongsgårdmoen.

Samlet vurdering

Kretsen har god lokalisering, stor boligreserve og tilstrekkelig kapasitet til å håndtere moderate endringer i elevtall. Skolen vurderes som egnet for videre drift på kort og mellomlang sikt, men bør inngå i framtidige vurderinger dersom elevtallet ikke stabiliserer seg på et nivå som gjør dagens kapasitet bærekraftig. En slik vurdering vil i så fall inngå i Trinn 3 av den langsiktige planen for skolestruktur.

Hvittingfoss skole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Hvittingfoss er kommunens sørligste tettsted og, sammen med Kongsberg sentrum, ett av to tettsteder i kommunen. Byggeår 1966 med tilbygg 1987 og 2010. Skolen ligger sentralt i tettstedet og fungerer som et viktig tyngdepunkt i nærmiljøet. Innenfor skolekretsen er det registrert en boligreserve på 267 boliger, hvorav 197 har kommet lengst i planprosessen. Faktisk realisering vil avhenge av markedsforhold og utbyggingstakt, men reserven gir potensial for å opprettholde et stabilt elevgrunnlag over tid.

Kapasitet og tilstand

Hvittingfoss skole har 144 elever og en beregnet kapasitet på 254 plasser, tilsvarende en kapasitetsutnyttelse på om lag 57 prosent. Skoleanlegget dekker både barne- og ungdomstrinn og vurderes som funksjonelt og godt tilpasset dagens behov i området.

Rolle i skolestrukturen

Hvittingfoss er kommunens eneste 1–10-skole og dekker både barne- og ungdomstrinnet i søndre del av kommunen. Avstanden til øvrige skoler er stor, og det er verken ønskelig eller realistisk med elevomfordeling til andre kretser. Skolen har dermed en unik og stabil rolle i kommunens samlede skolestruktur fremover.

Det er en pågående skolestrukturprosess i Larvik kommune, der det er løftet frem forslag om samlokalisering av skolene i Svarstad og Hvittingfoss. Det er positivt med styrking av elevtallet med tilførsel av elever til Hvittingfoss, mens det motsatte vil påvirke Hvittingfoss som et sentrum sør i kommunen, negativt. I en dialog med Larvik kommune bør det derfor være et utgangspunkt at en eventuelt ny samlet skole blir lokalisert i Hvittingfoss.

Samlet vurdering

Hvittingfoss skole vurderes som en nøkkelskole for tettstedet og søndre del av kommunen. Skolen har tilstrekkelig kapasitet og god funksjonalitet, og bør videreføres som et langsiktig tilbud for hele området. Det anbefales ingen strukturelle endringer for denne kretsen, men samarbeid med nabokommuner kan vurderes i videre arbeid for å styrke elevgrunnlaget og fagmiljøet.

Skrim ungdomsskole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Skrim ungdomsskole ligger sør for Kongsberg sentrum, rett ved Kongsgårdmoen skole og i umiddelbar nærhet til idrettsanlegg og idrettshall. Beliggenheten gir gode muligheter for sambruk mellom skole og idrett, og danner et samlet oppvekstmiljø i søndre del av

byen. Byggeår 1987 med påbygg og ombygging i 1987 og 2010. Skolen ligger også nær en av kommunens største arbeidsplasser og har en sentral rolle i utviklingen av området.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 314 elever og en beregnet kapasitet på 403 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 78 prosent. Skrim har fleksible læringsarealer og gode forutsetninger for å håndtere moderate variasjoner i elevtall uten behov for bygningsmessige tilpasninger.

Rolle i skolestrukturen

Skrim ungdomsskole har en sentral funksjon for søndre del av kommunen. Den strategiske plasseringen gjør det naturlig å videreføre skolen som hovedskole på ungdomstrinnet, eventuelt i samarbeid med Kongsgårdmoen. Skolen kan ta imot elever fra hele den sørlige delen av kommunen, unntatt de som sogner til Hvittingfoss. Lokaliseringen bidrar til et sterkt fagmiljø og legger til rette for tett kobling mellom skole, idrett og fritid.

Samlet vurdering

Skrim ungdomsskole vurderes som en langsiktig hovedskole for ungdomstrinnet sør for sentrum. Skolen har gunstig plassering, høy funksjonalitet og potensial for videre utvikling i samspill med Kongsgårdmoen og idrettsområdene. Det anbefales ingen strukturelle endringer for denne kretsen.

Tislegård ungdomsskole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Tislegård ungdomsskole ligger sentralt i Kongsberg, i et etablert boligområde med korte avstander til både sentrum og kollektivtransport. Byggeår 1989 med påbygg i 2002 og 2010-2012. Skolen mottar elever fra Gamlegrendåsen og Madsebakken, og har en sentral rolle i byens samlede skole- og nærmiljøstruktur. Tomta er begrenset og gir liten mulighet for utvidelse, samtidig som den kan være attraktiv for annen bruk på sikt.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 325 elever og en beregnet kapasitet på 409 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 79 prosent. Skoleanlegget har behov for oppgradering og modernisering for å møte framtidige krav til læringsmiljø og universell utforming.

Rolle i skolestrukturen

Tislegård er én av tre ungdomsskoler i kommunen og inngår i dagens hovedstruktur.

Skolen har betydelig vedlikeholdsbehov og begrensede muligheter for utvidelse på eksisterende tomt. Den skal derfor vurderes videre i Trinn 2 av arbeidet med skolestrukturen, der muligheten for en ny 1–10-skole på Gamlegrendåsen vil inngå som et alternativ for framtidig lokalisering av ungdomstrinnet.

Samlet vurdering

Tislegård ungdomsskole er en sentral byskole med god tilgjengelighet, men med begrenset utviklingspotensial på dagens tomt. Skolens framtidige rolle og lokalisering skal vurderes nærmere i Trinn 2 av den langsiktige planen for skolestruktur, sammen med de øvrige ungdomsskolene.

Vestsiden ungdomsskole

Beskrivelse og samfunnsutvikling

Vestsiden ungdomsskole ligger tett på Kongsbergs historiske sentrum, med universitetet, kulturhuset og biblioteket i umiddelbar nærhet. Byggeår 2019. Skolen har en sentral plassering som gir gode muligheter for samarbeid og sambruk med andre institusjoner i området, og styrker koblingen mellom skole, kultur og byliv. Beliggenheten understøtter kommunens mål om å utvikle sentrum som et levende kunnskaps- og kulturmiljø.

Kapasitet og tilstand

Skolen har 368 elever og en beregnet kapasitet på 386 plasser, tilsvarende en oppfyltingsgrad på om lag 95 prosent. Skoleanlegget er nytt og funksjonelt, men relativt kompakt, med høy arealutnyttelse og begrenset uteareal. Tomta gir liten mulighet for utvidelse, og bygningsløsningen har begrenset fleksibilitet for nye funksjoner.

Rolle i skolestrukturen

Vestsiden ungdomsskole ble tatt i bruk i 2019 og er klassifisert som kategori A – bærekraftig bygg. Skolen mottar elever fra Skavanger, Raumyr og Wennerborg, og utgjør et sentralt anlegg for ungdomstrinnet i byen. Den er planlagt som et varig hovedanlegg og inngår i den langsiktige skolestrukturen for Kongsberg.

Samlet vurdering

Vestsiden ungdomsskole er et nytt og funksjonelt hovedanlegg med høy oppfyltingsgrad og sentral beliggenhet. Tilknytningen til byens kunnskaps- og kulturinstitusjoner gir gode muligheter for sambruk og læringsarenaer utenfor skolen. Skolen vurderes som en langsiktig hovedskole for ungdomstrinnet i byen, og det anbefales ingen strukturelle endringer for denne kretsen.

8. Faktaark enkeltskoler

Berg skole

Trinnstruktur	1–4
Totalt Kvm bygg	672
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	51 og 43
Oppfyltingsgrad	48%
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skole i et 'kompaktbygg'
Profesjonelle læringsfellesskap	Lite fagmiljø. <20 elever/trinn. Utfordrende å omorganisere elevgrupper innen trinn for gjennomføring av intensiv opplæring. Sårbart v fravær. Få delt i enkelte fag.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	8 194 915 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	1 313 835 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	9 508 750 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	186 446 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	129 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 3 500 000 kr, dagens formål: 1 700 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 8 000 000 kr
Restgjeld	5 793 208 kr
MVA - justeringsbeløp	127 325 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	16 (10)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	0 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	22 elever med skoleskyss, som er 51 % av elevmassen

Efteløt skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg totalt	3 600 (tre bygg)
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	69 og 62
Oppfyltingsgrad	38 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skole i tre bygg inkl. gymsal/samfunnssal
Profesjonelle læringsfellesskap	Lite fagmiljø. <20 elever/trinn. Utfordrende å omorganisere elevgrupper innen trinn for gjennomføring av intensiv opplæring. Sårbart v fravær. Få delt i enkelte fag.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	10 691 019 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	4 394 832 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	15 085 851 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	218 636 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	225 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 900 000 kr, dagens formål: 11 00 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 43 000 000 kr
Restgjeld	19 572 344 kr
MVA - justeringsbeløp	377 803 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	300 000 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	58 (58)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	830 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	51 elever med skoleskyss, som er 84 % av elevmassen

Gamlegrendåsen skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	6200
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	392 og 396
Oppfyltingsgrad	75%
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skolen er bygget som fløyskole, som gjøre den mer tilpasningsdyktig for justering til 1-10 enn et kompaktbygg
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >40 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	43 422 263 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	11 130 635 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	54 552 898 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	139 166 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	639 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 29 500 000 kr, dagens formål: 20 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 112 000 000 kr
Restgjeld	57 275 289 kr
MVA - justeringsbeløp	2 894 700 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	386 (255)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	1471 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	30 elever med skoleskyss, som er 8 % av elevmassen

Kongsgårdmoen skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	5 500 (to bygg)
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	254 og 250
Oppfyltingsgrad	61 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skole i to bygg inkl. gymsal/samfunnssal
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >40 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Gymsal - Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk Hovedbygg – Kategori A - Bærekraftig og bør satses på
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	28 063 623 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	11 027 349 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	39 090 972 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	153 901 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	155 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 22 600 000 kr, dagens formål: 45 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 113 000 000 kr
Restgjeld	83 208 735 kr
MVA - justeringsbeløp	94 159 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	186 (68)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	1399 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	61 elever med skoleskyss, som er 24 % av elevmassen

Madsebakken skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	4 400
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	326 og 297
Oppfyltingsgrad	81 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skolen er bygget som fløyskole, som gjøre den mer tilpasningsdyktig for justering til 1-10 enn et kompaktbygg
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >40 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	34 977 783 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	8 327 623 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	43 325 406 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	132 900 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	238 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 28 100 000 kr, dagens formål: 29 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 87 000 000 kr
Restgjeld	45 888 848 kr
MVA - justeringsbeløp	3 547 411 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	1 336 000 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	501 (396)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	633 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	0 elever med skoleskyss, som er 0 % av elevmassen

Raumyr skole (inkl. forsterket enhet)

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	8 000
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	388 og 369
Oppfyltingsgrad	70%
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner.
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >40 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori A–Bærekraftig bygg som bør satses på
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	53 038 247 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	15 658 944 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	68 697 191 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	177 055 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	16 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 28 900 000 kr, dagens formål: 80 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 173 000 000 kr
Restgjeld	116 305 278 kr
MVA - justeringsbeløp	162 965 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	5 943 800 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	2878 (1048)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	1927 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	24 elever med skoleskyss, som er 7 % av elevmassen

Skavanger skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	3 500 (to bygg)
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	198 og 197
Oppfyltingsgrad	99 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner. Skolen er bygget i et kompakt bygg som gjør den mindre tilpasningsdyktig for justering til 1-10 enn en fløyskole
Profesjonelle læringsfellesskap	Middels stort fagmiljø. >20 elever/trinn. Ofte flere lærere/trinn m samme fag. Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Gymsal - Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk Hovedbygg – Kategori A- Bærekraftig bygg og bør satses på
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	24 151 418 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	12 173 413 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	36 324 831 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	183 459 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	132 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 28 100 000 kr, dagens formål: 35 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 76 000 000 kr
Restgjeld	113 298 460 kr
MVA - justeringsbeløp	21 768 770 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	295 (109)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	1559 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	28 elever med skoleskyss, som er 14 % av elevmassen

Wennersborg skole

Trinnstruktur	1–7
Totalt kvm bygg	4 300
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	193 og 196
Oppfyltingsgrad	59 %
Sambruk av bygg	Meldt om mulig kapasitet til andre funksjoner i tillegg til skole og SFO. Må da endre på dagens arealbruk og dette bør utredes for å avklare potensialet.
Profesjonelle læringsfellesskap	Middels stort fagmiljø. >20 elever/trinn. Ofte flere lærere/trinn m samme fag. Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	23 211 814 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	9 564 588 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	32 776 402 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	169 826 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	380 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Næring: 12 300 000/42 500 000 Bolig: 14 900 000 kr, dagens formål: 20 500 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 57 000 000 kr
Restgjeld	53 764 618 kr
MVA - justeringsbeløp	4 639 831 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	680 (410)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	723 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	0 elever med skoleskyss, som er 0 % av elevmassen

Hvittingfoss barne- og ungdomsskole

Trinnstruktur	1–10
Totalt kvm bygg	3 400
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	151 og 144
Oppfyltingsgrad	57 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner
Profesjonelle læringsfellesskap	Middels stort fagmiljø. < 20 elever/trinn (unntatt trinn 10 25/26) Utfordrende å omorganisere elevgrupper innen trinn for gjennomføring av intensiv opplæring. Sårbart v fravær. Få delt i noen fag.
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	19 787 275 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	5 974 449 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	25 761 724 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	170 607 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	46 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 10 500 000 kr, dagens formål: 16 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 50 000 000 kr
Restgjeld	25 326 689 kr
MVA - justeringsbeløp	613 726 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	0 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	267 (197)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	416 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	32 elever med skoleskyss, som er 22 % av elevmassen

Skrim ungdomsskole

Trinnstruktur	8–10
Totalt kvm bygg	4 300
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	216 og 206
Oppfyltingsgrad	84 %
Sambruk av bygg	Ikke kapasitet i dag utover i hvert enkelt klasserom, dvs. ekstrakapasitet kan bare fylles opp av elever og ikke andre funksjoner
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >60 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	26 431 947 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	7 300 221 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	33 732 168 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	156 167 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	138 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 15 500 000 kr, dagens formål: 29 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 83 000 000 kr
Restgjeld	34 341 307 kr
MVA - justeringsbeløp	692 183 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	500 000 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	Boligreserven ligger i tilsvarende barneskolekrets(er)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	297 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	91 elever med skoleskyss, som er 44 % av elevmassen

Tislegård ungdomsskole

Trinnstruktur	8–10
Totalt kvm bygg	5 500
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	373 og 358
Oppfyltingsgrad	91 %
Sambruk av bygg	Generelt lite ekstra kapasitet
Profesjonelle læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >100 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag. Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori B – bygg der man bør avklare videre bruk
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	33 585 682 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	10 628 658 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	44 214 340 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	118 537 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	335 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 22 300 000 kr, dagens formål: 22 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 95 000 000 kr
Restgjeld	59 452 003 kr
MVA - justeringsbeløp	2 118 244 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	885 000 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	Boligreserven ligger i tilsvarende barneskolekrets(er)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	1200 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	13 elever med skoleskyss, som er 5 % av elevmassen

Vestsiden ungdomsskole

Trinnstruktur	8–10
Totalt kvm bygg	6 900
Antall elever oppstart august 2024 og 2025	397 og 368
Oppfyltingsgrad	95 %
Sambruk av bygg	Generelt svært lite ekstra kapasitet
Profesjonelt læringsfellesskap	Stort fagmiljø. >100 elever/trinn. Flere lærere pr trinn m samme fag, Fleksibilitet til å omorganisere elevgrupper
Tilstandsgrad og tilpasningsdyktighet	Kategori A – Bærekraftig bygg som bør satses på
Årlige driftskostnader (skoledrift) regnskap 2024	39 521 989 kr (lønn, kjøpte varer, overføringer og refusjoner)
Årlige driftskostnader (bygg) regnskap 2024	18 341 231 kr (renter, avdrag, strøm og FDV)
Totale kostnader per skole regnskap 2024	57 863 220 kr
Kostnad per elev regnskap 2024	145 751 kr per elev
Vedlikeholdsbehov (tilstandsanalyser 2024) per kvm neste 10 år	2 kr per kvm vedlikeholdsbehov per år.
Teoretisk salgsverdi 2025	Bolig: 36 800 000 kr, dagens formål: 57 000 000 kr, selge og leie tilbake med lang leieavtale: 150 000 000 kr
Restgjeld	170 213 313 kr
MVA - justeringsbeløp	22 308 655 kr
Spillemiddelforpliktelser per 2025	10 200 000 kr
Boligreserve i skolekretsen (neste ti år)	Boligreserven ligger i tilsvarende barneskolekrets(er)
Bruk utenom skole – skoleåret 2024/2025	2636 timer utleie i kommunes bookingsystem
Dagens skolevei	34 elever med skoleskyss, som er 10 % av elevmassen

9. Ord, forkortelser og begreper

Begrep	Forklaring
Arealutnyttelse / oppfyltingsgrad	Hvor stor del av skolens areal eller elevplasser som brukes. Oppgis vanligvis i prosent.
Barn vi har	Metode for kapasitetsvurdering basert på faktiske data fra folkeregisteret over barn som bor i kommunen.
Boligreserve	Antall boliger som ligger i planene. Viser mulig framtidig boligbygging, men sier ikke når boligene faktisk blir bygget.
Bygdeutviklingsprogram	Samarbeid mellom kommunen og bygdas innbyggere for å utvikle nærmiljøet.
Bærekraftig bygg (kategori A)	Bygg som har god teknisk tilstand og lavt vedlikeholdsbehov, og som skal videreføres i bruk.
FDV	Forvaltning, drift og vedlikehold
Festetomt	Tomt som kommunen leier, og som eies av en annen grunneier.
Fløyskole	Skole som består av flere bygninger eller fløyer, med mulighet for fleksibel bruk og utvidelse.
Fådelt skole	Skole der flere trinn undervises sammen i samme klasse på grunn av få elever.
Intensiv opplæring	Dersom elever står i fare for å ikke ha forventet progresjon i lesing, skriving eller regning skal skolen igangsette egnet intensiv opplæring for disse.
ITO	Individuelt tilrettelagt opplæring, tidligere kalt spesialundervisning. Undervisning til elever som etter vedtak har rett på tilrettelegging for å få tilfredsstillende utbytte av opplæringen.
Kapasitet	Hvor mange elever en skole er dimensjonert for, ut fra gjeldende normer for areal og klasserom.
Kapasitetsbuffer / restkapasitet	Ledig plass som gir fleksibilitet for variasjoner i elevtall eller klassestørrelser.
Kompakt bygg	Skole med høy utnyttelse på liten tomt og korte avstander, men liten mulighet for utvidelse.
KOSTRA	Kommune-Stat-Rapportering
KOSTRA-gruppe	En KOSTRA-gruppe er SSBs standardiserte sammenligningsgruppe for kommuner med like strukturelle og økonomiske forutsetninger.

Kretsgrense / skolekrets	Det geografiske området som hører til en bestemt skole.
Langsiktig skolestrukturplan	Overordnet plan for hvordan skolene skal være organisert på lang sikt.
Omregulering	Endring av reguleringsplan for å gi nytt formål til et bygg eller område, for eksempel ved salg av skolebygg.
Oppfyltingsgrad (prosent)	Forholdet mellom antall elever og skolens totale kapasitet.
Sambruk	Felles bruk av lokaler mellom skole og andre funksjoner, som idrett, kultur, frivillighet eller kommunale arbeidsplasser.
Scenario	Et alternativ for hvordan skolestrukturen kan se ut, basert på ulike forutsetninger.
Skolestruktur	Hvordan skolene er organisert – antall, størrelse, plassering og fordeling av elever.
Tilpasningsdyktighet	Hvor lett et bygg kan endres for ny bruk uten store investeringer.
Trinnvis tilnærming	Planlegging som skjer i flere trinn, der hvert trinn har eget kunnskapsgrunnlag og politisk vedtak.
Utearealnorm	Krav til størrelse og kvalitet på uteområder per elev.
1–10-skole	Skole som samler både barnetrinn (1.–7.) og ungdomstrinn (8.–10.) i samme anlegg.

10. Vedlegg

- 10.1 Kunnskapsgrunnlag fra oppvekst
- 10.2 Økonomisk grunnlag skoledrift og kommuneøkonomi
- 10.3 Fremtidig utviklingsområder i Kongsberg kommune
- 10.4 Alternative strøkslekeplasser
- 10.5 Skolen som nærmiljøressurs
- 10.6 Skolevei
- 10.7 Eiendomsfaglig grunnlag
- 10.8 Kapasitetsberegninger
- 10.9 Skolebygg og skolegårder
- 10.10 Levekårsdata
- 10.11 Framskrivinger
- 10.12 Innlegg fra ungdomsrådet
- 10.13 Innspill fra hovedtillitsvalgte og hovedverneombud